



## Pedagogisch beleid

Het pedagogisch doel van kinderopvang “de Boerderij” is het bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot evenwichtige mensen die hun talenten kennen en benutten. Om deze doelstelling te bereiken, dragen de pedagogisch professionals hier zorg voor, zodat kinderen zich prettig voelen, vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen, door ze te leren voor zichzelf op te komen, respect ontwikkelen voor zichzelf, anderen en omgeving. Daarnaast leren de kinderen zelfstandig en sociaalvaardig te worden. Ons beleid omschrijft hoe opvoeding bij ons wordt gezien en de manier waarop dit wordt uitgevoerd.

Uw kind is één of meerdere dagen per week in onze handen. Daarmee zijn wij een verlengstuk van de opvoeding. Wij leveren, samen met ouders/verzorgers, een bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind.

## Inhoud

Wat vinden wij belangrijk .....	2
Waar gaan wij vanuit .....	2
Emotionele veiligheid.....	3
1. Groepsindeling.....	3
2. Pedagogisch professionals (in opleiding).....	3
3. Voorbereiding op de opvang .....	3
4. Wenmoment en wenperiode .....	3
5. Omgang met baby's.....	4
6. Overdrachtsmomenten .....	4
7. Emoties uiten .....	4
8. Rituelen/routines.....	5
Persoonlijke ontwikkeling .....	5
1. Ik ben uniek .....	5
2. Omgaan met tegenslag.....	6
3. Binnen spelen .....	6
4. Buiten spelen .....	7
5. Thema's en uitstapjes .....	7
6. Rusten en slapen.....	7
7. Mentorschap en volgsysteem .....	7
8. Taak van de pedagogisch professionals bij uitlokken en begeleiden van spel.....	8
Sociale ontwikkeling .....	8
1. Groepsdynamiek.....	8
2. Saamhorigheid.....	9
3. Van elkaar leren.....	9

Aanleren van normen en waarden.....	9
1. Groepsregels .....	9
2. Respect voor mens, dier en omgeving .....	9
Hoe bieden wij veiligheid? .....	10
1. Vier ogenbeleid .....	10
2. Achterwacht .....	10
3. Calamiteiten.....	10
4. Meldcode kindermishandeling.....	11
Aanvullende informatie .....	11
1. Intakegesprek .....	11
2. Kind-Volgsysteem: .....	11
3. Vaste gezichtencriteria.....	11
4. 3 uursregeling .....	12
5. Inzet vrijwilligers en stagiaires.....	12
6. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach.....	12

### **Wat vinden wij belangrijk**

Het gevoel van thuis willen wij in de opvang creëren, we zien “de Boerderij” als een groot gezin. “de Boerderij” wil een veilige basis zijn voor kinderen en ouders/verzorgers. Een plek waar men graag komt, waar men zich gewaardeerd voelt. De ouders/verzorgers vertrouwen ons hun dierbaarste bezit toe. Wij zijn ons ervan bewust dat we hier met alle zorg mee om moeten gaan. Het serieus nemen van het kind en ouders/verzorgers is belangrijk. Als je wilt dat een kind zich maximaal kan ontplooiën, zowel individueel als uit sociaal oogpunt, moet een kind helemaal zichzelf kunnen zijn. Hier is een warme en veilige basis voor nodig met pedagogisch professionals die positief en meelevend reageren op signalen van de kinderen. Dagelijks zijn er vaste pedagogisch professionals aanwezig, dit zorgt voor continuïteit. Omdat we met één groep werken, spelen kinderen jaren met dezelfde kinderen en bouwen hier vriendschappen mee op. Samen zijn, plezier en spelenderwijs leren staat voor ons voorop. Wij zijn ons ervan bewust dat een dagje “de Boerderij” vermoeiend is voor kinderen. Daarom gaan alle kinderen van “de Boerderij” ’s middags naar bed of rusten op matrasjes. Na een dag kinderopvang adviseren wij ouders/verzorgers bij thuiskomst even een half uur bewust aandacht aan hun kind te besteden en rust te pakken om kinderen thuis te laten landen. Kinderen die te moe naar bed gaan, kunnen moeilijk in slaap komen. Om deze reden is “de Boerderij” tot 18.00 uur geopend. Als ouder en kind naar huis gaan, adviseren wij de ouders/verzorgers om weinig tot geen activiteiten meer te ondernemen. Het is voor het kind fijn om thuis tot rust te kunnen komen. Een dag bij “de Boerderij” zorgt voor veel indrukken die het kind moet verwerken.

### **Waar gaan wij vanuit**

Onze uitgangspunten komen voort uit de ideeën van Marianne Riksen-Walraven, de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Deze uitgangspunten zijn:

- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Aanleren van normen en waarden

## **Emotionele veiligheid**

Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich emotioneel veilig voelt. Hierdoor vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich emotioneel veilig voelen. Emotionele veiligheid heeft met verschillende factoren te maken. Hoe wij deze veiligheid waarborgen, staat in onderstaande kopjes beschreven.

### **1. Groepsindeling**

Kinderopvang “de Boerderij” bestaat uit één groep van maximaal zestien kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groepssamenstelling is verticaal, dit betekent dat alle kinderen van verschillende leeftijden samen in één groep zitten. Hierdoor zijn kinderen niet gebonden aan speelmaatjes van dezelfde leeftijd, maar kunnen zij omgaan met kinderen in gelijke ontwikkelingsniveaus. Ook kinderen met verschillende ontwikkelingsniveaus helpen en leren van elkaar.

### **2. Pedagogisch professionals (in opleiding)**

Onze kleinschaligheid heeft vele voordelen. Het kind en de ouders/verzorgers hebben met weinig gezichten te maken. Hierdoor zal een kind zich sneller geborgen voelen. Het team bestaat uit zes vaste pedagogisch professionals. Tevens is er dagelijks een stagiaire aanwezig. De continuïteit van pedagogisch professionals en een vaste samenstelling van de stamgroep, zorgt voor een groot saamhorigheidsgevoel. Tevens biedt dit houvast en voorspelbaarheid. Het team is op elkaar ingespeeld, doordat zij al vele jaren met elkaar samenwerken. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Kinderen leren in de eerste levensjaren om zich op een goede manier te hechten. Het hechten helpt hen later bij het aangaan van relaties. Bij “de Boerderij” laten we een kind tijdens de wenperiode wennen aan twee pedagogisch professionals, ook wel de vaste gezichten genoemd. Als het kind veilig gehecht is aan deze pedagogisch professionals, wordt dit langzaam uitbreid. Stagiaires verzorgen geen baby’s tot 1 jaar, uitzonderingen daargelaten. Meer informatie over het vaste gezichtencriteria is te vinden in de aanvullende informatie.

### **3. Voorbereiding op de opvang**

Een goede voorbereiding op de opvang, zorgt voor een fijne start bij “de Boerderij”. Het is belangrijk dat een kind bij de start zelfstandig in slaap kan vallen, in een bed slaapt, gewend is om uit een fles te drinken en zelfstandig kan spelen. Dit is belangrijk omdat dit stress bij kinderen vermindert, doordat de overgang van thuis naar de opvang kleiner is. Het kind zal zich hierdoor veiliger en meer geborgen voelen. Voordat het kind start bij “de Boerderij” vindt er een intakegesprek plaats. Dit gesprek vindt plaats bij de ouders/verzorgers thuis. Dit geeft de pedagogisch professional een klein inkijkje in de omgeving van het kind. Daarnaast is het voor de ouders/verzorgers een veilige omgeving om te vertellen over hun kind. Tijdens het intakegesprek wordt belangrijke informatie mondeling toegelicht.

### **4. Wenmoment en wenperiode**

Het wennen bij kinderopvang “de Boerderij” is er niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de ouders/verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat beide zich thuis gaan voelen bij ons. Voordat het kind start bij “de Boerderij” wordt er een wenmoment ingepland. Een wenmoment is drie á vier uur in de ochtend. Tijdens een wenmoment gaat het kind minimaal één keer naar bed, krijgt een voeding en maakt een speelmoment mee. Wij houden het wenmoment kort, zodat de overgang van thuis naar “de Boerderij” geleidelijk gaat. Tijdens het wennen leren wij het ritme van de baby kennen. Daarnaast maakt de baby kennis met onze rituelen. Oudere kinderen gaan vanaf het wennen meteen mee in onze ritmes en rituelen. Tijdens het wenmoment wordt aan ouders/verzorgers gevraagd om in de buurt te blijven en telefonisch bereikbaar te zijn, zodat zij indien noodzakelijk hun kind eerder kunnen ophalen. De overgang van thuis naar “de Boerderij” is voor het kind vaak een grote stap. Wij vinden het belangrijk, dat tijdens de wenperiode het kind kortere dagen komt spelen. Dit gaat in overleg met de pedagogisch professionals.

## **5. Omgang met baby's**

Baby's bieden wij, zoveel als mogelijk, een prikkelarme omgeving. Er wordt bewust gekozen de baby zo min mogelijk bij het groepsproces te betrekken om overprikkeling te voorkomen. We leggen de kinderen als ze gaan slapen in bed, zoveel mogelijk op een vaste plek, op de bovenverdieping of in een buitenbedje. Voeding wordt gegeven in een rustige omgeving. Is het in de groepsruimte niet rustig genoeg, dan gaan we in de keuken of op kantoor zitten. Hierdoor zorgen we voor persoonlijke aandacht en rust. We zoeken altijd eerst oogcontact voordat wij een baby oppakken. Het is belangrijk dat de baby aan ziet komen wat er gaat gebeuren. Een opgroeiende baby wordt steeds meer betrokken bij het groepsproces.

## **6. Overdrachtsmomenten**

De overdrachtsmomenten vinden plaats in de keuken of in de tuin, indien we buiten zijn. De woonkamer is voor de kinderen, zodat de kinderen ongestoord kunnen spelen. Voor kinderen is het onrustig en kan het beangstigend zijn als er een onbekende volwassene in de speelruimte komt. Een ouder/verzorger is voor de andere kinderen een onbekende.

Als kinderen 's ochtends naar "de Boerderij" worden gebracht, vinden wij het fijn om te horen hoe het met de kinderen en ouders/verzorgers gaat. Tijdens het brengmoment kan het voorkomen dat er minder tijd is voor een uitgebreide overdracht. Belangrijke informatie kunnen ouders/verzorgers met de pedagogisch professionals delen via een app-bericht, een telefonisch gesprek of door een uitgebreidere overdracht te schrijven in het schrift van kinderen tot 1 jaar. Voor het kind is het van groot belang dat de ouder/verzorger altijd afscheid neemt. Als een kind moeite heeft met afscheid nemen, proberen we het afscheid op verschillende manieren makkelijker te maken. Kinderen hebben baat bij een kort afscheid. Je kunt het kind bewust aankijken, even iets persoonlijks zeggen en zwaaien. Een knuffel ten afscheid kan een duidelijke tijdsaanduiding zijn. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers bijdrage aan een veilige en positieve sfeer, dit begint thuis al. Na een duidelijk afscheidsritueel, geeft de ouder/verzorger aan het kind aan dat hij/zij gaat. De pedagogisch professional speelt in op de situatie en kijkt naar de behoefte van het kind.

Als kinderen worden opgehaald geven wij de kinderen tijd om afscheid te nemen van het spel en de pedagogisch professionals. We bespreken tijdens het halen wat we gedaan en gezien hebben. Wij vinden het belangrijk dat, in het bijzijn van het kind, dit gesprek vooral positief van aard is, zo sluiten we de dag op een plezierige manier af. Als er dingen van negatieve aard moeten worden besproken, doen wij dit niet in het bijzijn van het kind. Als de pedagogisch professionals zien dat de ouder/verzorger het kind komt ophalen, proberen zij de ouder/verzorger aan te spreken voordat er contact is met het kind. Het moment van negatieve aard is gebeurd, besproken, opgelost en afgesloten. Het is belangrijk dat de ouder/verzorger hiervan op de hoogte is, doordat het bij "de Boerderij" is opgelost, hoeft hier thuis niet meer over gesproken te worden. Is dit niet mogelijk tijdens het overdrachtsmoment, dan nemen wij telefonisch contact op om dit met de ouders/verzorgers te bespreken. Als ouders/verzorgers zelf iets met de pedagogisch professionals willen bespreken, kunnen zij altijd telefonisch contact opnemen.

## **7. Emoties uiten**

Om te kunnen communiceren heeft een kind een basis van liefde en aandacht nodig. Goed kijken naar kinderen leert ons veel over hen en wat hen bezig houdt. Jonge kinderen kunnen hun gevoelens en ervaringen niet met woorden uitdrukken en worden soms overspoeld door emoties. Doordat de kinderen goed gehecht zijn aan de pedagogisch professionals durven zij alle emoties te laten zien. Kinderen moeten leren om met hun emoties om te gaan. Dat is niet altijd gemakkelijk. Zij moeten leren om emoties te herkennen, benoemen, accepteren, op een gezonde manier te uiten en verwerken. Hierbij helpen wij de kinderen. De emoties die kinderen laten zien, mogen er zijn. Dit is een manier voor de kinderen om dingen los te laten en te kunnen verwerken. Hoe wij inspelen op de verschillende emoties bij kinderen, is in de basis hetzelfde. De pedagogisch professionals stemmen af op het gedrag en de emotie die het kind laat zien, waarbij begrip en waardering voor het kind voorop staan. Het kind krijgt persoonlijke

aandacht, de pedagogisch professional benoemt de emotie die ze ziet en zegt dat dit gevoel er mag zijn. Ook wordt de situatie besproken. Dit doen we ten alle tijden op ooghoogte van het kind en we maken oogcontact met het kind. De pedagogisch professional tast af of het kind behoefte heeft aan lichamelijk contact. Dit kan doormiddel van een uitgestoken hand en kijken of het kind dit signaal beantwoordt. Het goed inspelen op de emoties is belangrijk voor een succeservaring.

Als een kind moeite heeft zijn boosheid los te laten of daar een ongewenst fysieke uiting aan geeft, bieden we het kind hiertoe de ruimte zolang het andere kinderen en zichzelf niet schaadt. Soms is het voor de groep beter als het kind ergens anders tot rust komt, de pedagogisch professional neemt het kind mee naar een andere plek. Een bang of verdrietig kind bieden wij bescherming. De pedagogisch professional gaat bij het kind zitten en biedt op deze manier veiligheid. Kinderen worden gevolgd in hun blijdschap en enthousiasme over de belevenissen die zij hebben ervaren. De pedagogisch professional luistert met een actieve houding naar het kind en gaat in het gesprek door op de belevenissen. Door op dezelfde manier op bepaalde emoties te reageren, zorgt dit voor voorspelbaarheid. Voorspelbaarheid zorgt voor veiligheid.

In de ruimte waar de kinderen zijn, is altijd een pedagogisch professional aanwezig om de nabijheid te kunnen waarborgen. Kinderen kunnen ten alle tijden (oog)contact maken. We zijn in de buurt waardoor het kind zich veilig voelt om ongestoord te spelen.

## **8. Rituelen/routines**

Op "de Boerderij" wordt de dag volgens een vast dagritme doorlopen. Het biedt kinderen houvast, voorspelbaarheid en duidelijkheid. Tevens draagt het bij aan het gevoel van veiligheid. Op vaste tijden wordt er gespeeld, gegeten, geslapen en verschoond. Hierbij horen verschillende routines. Door de routines wordt de overgang van de ene situatie naar de andere situatie makkelijker. Bijvoorbeeld de overgang van binnen spelen naar buiten spelen. De pedagogisch professional benoemt dat we het speelgoed gaan opruimen. Als het speelgoed gezamenlijk is opgeruimd, gaan de kinderen zelfstandig naar de kapstok om hun jas te pakken. Doordat de routine altijd hetzelfde is, weet jong en oud precies wat de bedoeling is. Een ritueel is het vieren van een verjaardag. Ter voorbereiding op het feestje, wordt er een feesthoed gemaakt. Het kind kiest zelf de kleuren voor de hoed, de feesthoed wordt vervolgens door de pedagogisch professional samen met het kind gemaakt. Op de dag van het feestje hangen er vlaggetjes. De jarige job mag zijn/haar feesthoed op, samen zingen we liedjes met instrumentjes. Vervolgens mag het kind (zelf) de traktatie uitdelen.

## **Persoonlijke ontwikkeling**

Alles wat kinderen doen en ervaren is ontwikkeling. Hierbij wordt al snel gedacht aan gerichte activiteiten, maar wij zijn ons ervan bewust dat ontwikkeling ook zit in de dagelijkse gang van zaken. Wij stimuleren de kinderen om de pedagogisch professional te helpen. We zien dat kinderen vaak zelf komen helpen, vanuit nieuwsgierigheid en gezelligheid. Een kind leert veel van het dagritme, het spelen met de materialen, maar ook het opruimen hiervan, zorgen voor elkaar en het omgaan met tegenslag. Hoe wij bij "de Boerderij" de persoonlijke ontwikkeling stimuleren, staat in onderstaande kopjes beschreven.

### **1. Ik ben uniek**

Ieder kind is uniek, met eigen kwaliteiten, karakter en achtergrond. Een kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo en op zijn/haar eigen manier. Hierdoor onderscheiden kinderen zich van elkaar. Er is geen goed of fout, geen vaste weg waarlangs de ontwikkeling moet lopen. Door de uitdagende omgeving zijn er veel mogelijkheden tot ontwikkeling. Tevens worden er ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden. Kinderen bepalen, tot op zekere hoogte, zelf of zij hieraan mee willen doen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gelukkig zijn en zich gewaardeerd voelen. De gehele dag zijn wij bezig met het observeren van de kinderen, individueel en in groepsverband. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en

groepssamenstelling door en door. De een-op-een momenten met een kind, vinden wij erg belangrijk. Bijvoorbeeld bij verzorgende taken of tijdens een een-op-een activiteit. Wij laten merken dat we het kind hebben gezien en gehoord, door een kort gesprekje, een knipoog, een knuffel of een aai over de bol. Het zorgt voor een vertrouwensband, waardoor een kind zichzelf kan zijn. Wij omarmen de talenten, onzekerheden, emoties en vaardigheden van het individu. Waarderen en respecteren de eigen keuzes en initiatieven van het kind. Kinderen hebben tijd nodig om iets in zich op te nemen. Het is voor het jonge kind van belang dat er rustig, kort en duidelijk, tegen hen wordt gesproken. Tussendoor zijn belangrijk om te kunnen checken of een kind ons nog volgt. Wij geven de kinderen de tijd om te verwerken wat er gezegd wordt en zo te kunnen reageren. Als het tempo van spreken en doen te snel gaat, kunnen kinderen de informatie niet opslaan en tot zich door laten dringen wat er van hen gevraagd wordt. Zij verliezen daarom snel de aandacht. Bij jongens zien wij doorgaans dat dit wat meer tijd vraagt, dan bij meisjes. Wij geven jonge kinderen de tijd om te luisteren en te reageren. Om te kunnen communiceren heeft een kind een basis van liefde en aandacht nodig.

## **2. Omgaan met tegenslag**

Kinderen leren veel van tegenslagen. Bij “de Boerderij” gaan we deze niet uit de weg. Het is belangrijk dat kinderen van jongs af aan te maken krijgen met tegenslagen. Door tegenslag te ervaren, leren kinderen dat niet alles gaat zoals ze in gedachten hebben. Een voorbeeld hiervan: kind wil de jas niet aan, als we buiten gaan spelen. De consequentie hiervan is dat het kind niet mee naar buiten kan. Het kind kan hiervan verdrietig en boos worden, wij geven aan het te begrijpen, maar het kind moet wel de jas aantrekken om naar buiten te kunnen gaan. In de groep draait het niet altijd om ieder individu. Soms wil een kind iets wat niet kan, omdat het ten koste gaat van de groep. Kinderen krijgen te maken met het horen van “nee”. Dit draagt bij aan het leerproces, hoe om te gaan met tegenslag. Kinderen leren alleen hoe ze tegenslagen kunnen incasseren, als ze het meemaken. Als kinderen om leren gaan met tegenslagen, worden ze hierdoor creatiever, weerbaarder en krijgen vertrouwen in zichzelf om dingen zelf op te kunnen lossen.

## **3. Binnen spelen**

Het plezier van de kinderen staat voorop. Op een positieve manier worden kinderen gestimuleerd en geënthousiasmeerd. Voor alle leeftijden is spel materiaal aanwezig dat aansluit bij de ontwikkeling. Speelgoed wordt regelmatig gewisseld, om de kinderen uit te dagen tot ander spel. Door het spelen ontdekt het kind zijn omgeving en leert hiermee omgaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stimulerende omgeving wordt geboden. Een omgeving waarin hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, zodat ze tot onderzoek komen en de wereld om hen heen ontdekken. Wij bieden activiteiten aan in verschillende vormen, namelijk; groepsactiviteiten, activiteiten met een klein groepje, in tweetallen en per individu. Pedagogisch professionals zien wat de behoefte is van de groep, hier wordt op ingespeeld. Er zijn hoeken gecreëerd waar voldoende mogelijkheid tot spel is. De groep wordt opgedeeld in kleine groepjes, deze groepjes krijgen een eigen speelplek. Dit zorgt voor meer rust en een andere groepsdynamiek. Pedagogisch professionals stimuleren de kinderen om, in kleine groepjes, samen te spelen, samen “koken”, “picknicken”, op “vakantie” gaan, maar ook bouwen met Duplo en spelen met de houten trein. Er wordt gepuzzeld, geknutseld en spelletjes gedaan. Op kantoor worden uitdagende activiteiten aangeboden voor de oudere kinderen, waar zij ongestoord kunnen spelen. Zij kunnen onder andere kiezen, om met de kralenplank te spelen, het magneetbord of de houten dierentuin. Er is voldoende ruimte voor bewegen en vrij spel. Wij bieden bewegingsactiviteiten aan. We rollen, springen en kruipen. Dit bevordert de grove motoriek. Kinderen ervaren wat ze met hun lichaam kunnen. Dagelijks worden aan tafel liedjes gezongen en gekletst. Ook hebben we een boekenhoek. Hier kruipen we gezellig bij elkaar, om een boek te lezen. Kinderen bedenken regelmatig hun eigen spel. Hier speelt de pedagogisch professional op in. Zo wordt er een hut of parcours gebouwd. Waar we met de groep gezellig mee gaan spelen.

#### **4. Buiten spelen**

Buitenactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel van de dag. Buitenspelen is ontdekken. De kinderen kunnen met zand, gras en andere natuurlijke materialen spelen. Er is een vaste fietsroute, zodat vele rondjes kunnen worden gereden.

Er worden creatieve activiteiten aangeboden, hierbij kun je denken aan het spelen met de boomstammen, samen bouwen we een toren, sorteren we van groot naar klein of maken we een pad waar we overheen kunnen lopen. Samen spelen in de zandbak, waar de lekkerste zandtaartjes worden gemaakt. Kinderen kunnen spelen met de blaadjes van de heg of appels die van de boom zijn gevallen. Kinderen bedenken hun eigen spel, fantasie wordt hierdoor gestimuleerd. Groepsactiviteiten die buiten worden gedaan zijn klimmen op het klimtoestel, rollen over het gras en Jan Huigen in de ton. Ook kijken we graag samen, vanuit de tuin, naar de burenmannen die rijden op de shovel of andere landbouwvoertuigen.

We besteden aandacht aan het contact met de natuur en de dieren. Zo zoeken we samen kriebelbeestjes en planten we aardbeiplantjes in de moestuin. Ook bij minder goed weer zijn er voldoende opties om buiten te kunnen spelen. Zo hebben we voor ieder kind regenlaarzen, een overdekte zandbak en waterdichte kruippakjes. Doordat wij veel buiten zijn, ervaren de kinderen de verschillende seizoenen.

Vrijwel dagelijks wandelen we over de rundveehouderij. Alle kinderen zitten in een bolderkar. We lopen door de grote koeienstal, gluren door het raam van de melk-carrousel en nemen een kijkje bij de kalfjes, paarden en poesjes. We zien de hond Kees en maken een praatje met boeren.

#### **5. Thema's en uitstapjes**

Vier keer per jaar staan twee weken in het teken van een thema, dit noemen wij de themaweken. De thema's zijn passend bij de belevingswereld, zoals jummie wat lekker, daar komen de indianen en de brandweer.

Daarnaast wordt aandacht besteedt aan de nationale feestdagen, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis. Ook komen de vier seizoenen aan bod.

Tijdens deze thema's lezen we boekjes, zingen we liedjes, kijken we naar de praatplaat, doen we spelletjes met woordkaarten en doen we creatieve activiteiten. Er wordt een uitdagende themahoek ingericht, een parcours gebouwd en we bakken bijvoorbeeld pepernoten of koekjes in de vorm van dieren.

Er worden zo nu en dan uitstapjes georganiseerd. Wij wandelen over de dijk bij de Vilt, gaan naar de kerstbomen of de brandweer en doen boodschappen bij de Spar.

#### **6. Rusten en slapen**

Rusten en slapen is een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen krijgen op een dag veel prikkels te verwerken. Zij hebben rust en slaap nodig, om deze te kunnen verwerken. Bij "de Boerderij" slapen alle kinderen in bed. De kinderen worden wakker in bed gelegd. De slaaproutine houden wij kort. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen vanuit thuis leren, om zelfstandig in slaap te vallen. Kinderen krijgen een knuffel en/of speen vanuit thuis mee naar bed. Aan een knuffel van thuis zit een vertrouwde geur, waardoor dit een kind veiligheid kan bieden in bed. Daarnaast is dit een stukje routine vanuit thuis, doortrekken bij ons. Als een kind in slaap valt, laten we het kind slapen. We laten het kind minimaal één uur tot anderhalf uur slapen, dit is afhankelijk van de leeftijd.

#### **7. Mentorschap en volgsysteem**

Alle kinderen krijgen een mentor toegewezen, tijdens de intake wordt kenbaar gemaakt wie de mentor van het kind is. De mentor is een pedagogisch professional die het kind, het meest bij "de Boerderij" ziet. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Bijzonderheden worden besproken door de mentor met de ouders/verzorgers. Daarnaast maakt de mentor de observatieverslagen. Bij langdurige afwezigheid van de mentor, wordt deze taak overgenomen door een andere pedagogisch professional. Dit wordt met de ouders/verzorgers gecommuniceerd.

Wij werken met het digitaal observatie platform ontwikkelt door Quebble en CED groep. Deze observatiemethode bestaat uit drie observatielijsten: “Zo doe ik” voor sociaal-emotionele ontwikkeling, “Zo praat ik” voor taal-spraakontwikkeling en “Zo beweeg ik” voor motorische ontwikkeling. Met behulp van deze observatielijsten stellen wij vast welk gedrag een kind laat zien en wat nog niet. De observatielijsten worden gemaakt als het kind 20, 32 en 44 maanden oud is. Het 44 maanden verslag is tevens het verslag dat aan de basisschool en/of BSO overhandigd kan worden. Ouders/verzorgers kiezen er zelf voor of zij dit overhandigen. Indien nodig is er de mogelijkheid voor een warme overdracht. Wij vinden het belangrijk dat met het observatieverslag de ouders/verzorgers een bredere inzicht krijgen, op de ontwikkeling en het gedrag van hun kind bij “de Boerderij”. Tijdens een overdracht wordt de dagelijkse gang van zaken besproken. Bijzonderheden in de ontwikkeling en het gedrag, bespreken we direct met ouders/verzorgers. Indien er behoefte is aan een gesprek, wordt dit in samenspraak gepland.

### **8. Taak van de pedagogisch professionals bij uitlokken en begeleiden van spel**

De pedagogisch professionals spelen in op belevingswereld van de kinderen. Dit doen zij door goed te luisteren en te kijken naar de kinderen en ouders/verzorgers, zodat zij weten wat er in de kinderen omgaat. Wij zijn door het jaar heen bezig met verschillende thema's, zoals sinterklaas, kerst en carnaval. Daarnaast spelen de pedagogisch professionals in op de situaties die kinderen hebben meegemaakt. Bijvoorbeeld: Onderweg naar opa en oma ziet het kind een brandweerwagen, dit vertelt het kind aan de pedagogisch professional. Vervolgens zingen wij met de groep het liedje over de brandweer. Daarnaast wordt er ingespeeld op situaties die spontaan bij “de Boerderij” ontstaan. Bijvoorbeeld we zien een kikker, deze wordt door een pedagogisch professional opgepakt en zij laat hem aan alle kinderen zien. Samen beslissen we waar we de kikker het beste uit kunnen zetten en kletsen we na over ons avontuur. Wij betrekken de kinderen bij de dagelijkse werkzaamheden. Kinderen vinden het bijvoorbeeld fantastisch om samen de was op te vouwen, speelgoed te poetsen of de blaadjes bij elkaar te harken. De pedagogisch professionals zitten veel op kind-hoogte bij de kinderen. Hierdoor zijn de pedagogisch professionals toegankelijk voor de kinderen en kunnen actief deelnemen aan het spel. Ook kunnen wij het spel een andere wending geven of een kind stimuleren zijn spelsituatie te verdiepen of verbreden. Bij “de Boerderij” zorgen wij voor een uitdagende speel-leeromgeving voor de kinderen. De pedagogisch professionals zorgen voor mooie themahoeken passend bij de seizoenen en de aangeboden thema's. Daarnaast hebben we diverse soorten spelmaterialen, waarvan een groot deel natuurlijk en levensecht. Soms komt een kind niet zelfstandig tot spel. De pedagogisch professional helpt het kind om gericht een activiteit op te starten. Zoals de pedagogisch professional gaat samen met het kind in het keukentje zitten, begint voor het kind te koken en vraagt aan het kind “zorg jij voor het toetje”. Daarnaast stimuleren wij de kinderen om ook zelfstandig te gaan spelen. Voor zelfstandig spel zorgen de pedagogisch professionals voor goede condities. Bijvoorbeeld aanbod van juiste materialen, opsplitsen in groepjes en activiteiten aanbieden die bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van het kind passen.

### **Sociale ontwikkeling**

Bij de sociale ontwikkeling, gaat het om het ontwikkelen van het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Kinderen krijgen bij “de Boerderij” veel kansen om zich te ontwikkelen op sociaal gebied. Leren om contact te maken met anderen, rekening houden met gevoelens van anderen en het aanpassen van eigen gedrag zijn hier onderdeel van.

#### **1. Groepsdynamiek**

Per dag bieden wij opvang aan maximaal 16 kinderen, in de leeftijdscategorie van 10 weken tot 4 jaar. Indien een kind meerdere dagen in de week komt spelen, heeft het kind te maken met verschillende groepsdynamieken. Iedere dag zijn er andere kinderen, pedagogisch

professionals en eventueel stagiaires aanwezig. Wij besteden aandacht aan een veranderende groepsdynamiek. Bij de start van een nieuwe stagiaire, stelt de stagiaire zich aan de kinderen voor. Als een kind afscheid neemt, besteden we hier aandacht aan door het vieren van een afscheidsfeestje. Bij de instroom van een nieuw kind, benoemen we hoe het kind heet en laten we de groep langzaam kennis maken.

## **2. Saamhorigheid**

Bij “de Boerderij” vinden we het belangrijk dat er een gevoel van saamhorigheid is. Saamhorigheid zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen van 10 weken tot 4 jaar oud spelen in dezelfde groep, hierdoor leren kinderen van jongs af aan om rekening te houden met elkaar. Kinderen leren om gedrag op elkaar af te stemmen en dingen voor elkaar over te hebben. Dit zorgt voor een positief groepsgevoel. Kinderen hebben samen lol, ook komt het voor dat er minder leuke dingen gebeuren op een dag. Hier staan we als groep bij stil, door de situatie uit te leggen en gevoelens te benoemen. Alle gevoelens mogen er zijn. Als er bijvoorbeeld een speelgoedtractor kapot gaat, wordt dit in de groep benoemd en delen we samen de teleurstelling. Op natuurlijke wijze wordt het samen verantwoordelijk zijn gestimuleerd, bijvoorbeeld samen opruimen van het speelgoed. Ook het helpen van elkaar bij het pakken van een jas of de sokjes van een baby.

## **3. Van elkaar leren**

De hele dag door leren kinderen van elkaar. Ze zien de gedragingen en ontwikkelen van andere kinderen. Baby's leren heel veel van de oudere kinderen, op alle ontwikkelingsgebieden. Bijvoorbeeld het zien van beweging en samenspel en het horen van gesprekjes en grapjes. Oudere kinderen leren andersom heel veel van de jongere kinderen. Zij leren hun gedrag aan te passen, zorgzaam te zijn en rekening te houden met de jongere kinderen. Pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ten opzichte van de kinderen en elkaar. Door te handelen naar normen en waarden, nemen de kinderen op een natuurlijke wijze deze normen en waarden over. Kinderen corrigeren elkaar indien er bijvoorbeeld gerend wordt in de speelkamer. Het wordt bespreekbaar gemaakt, waardoor er een stukje bewustwording wordt gecreëerd.

### **Aanleren van normen en waarden**

Normen en waarden zijn de basis voor een positief, sociaal leven. Het aanleren van normen en waarden begint al vanaf de geboorte.

## **1. Groepsregels**

Grenzen en regels geven een kind houvast en zekerheid. Het maakt de wereld overzichtelijker, duidelijker en veiliger. Wij houden ons aan verschillende groepsregels, dit om een leefbare omgeving te creëren voor alle kinderen. Er zijn bij “de Boerderij” duidelijke, beknopte basisregels, waardoor deze voor iedereen op te volgen zijn. Denk hierbij aan niet rennen binnen, eten en drinken aan tafel, handen wassen na het toiletbezoek. De pedagogisch professionals geven duidelijk de grenzen aan. Het is voor kinderen belangrijk om de grenzen op te zoeken en er af en toe overheen te gaan. Het kind leert om zelfstandig te worden, wat mag wel en wat niet. Kinderen dagen uit en ontdekken tot waar kan ik gaan. Hierdoor ontwikkelt een kind het ik-besef. De huisregels en afspraken worden benoemd en nageleefd mits dit past binnen de mogelijkheden van het kind. De kinderen leren respect hebben voor materiaal, dat van zichzelf en dat van anderen, maar ook voor planten en dieren. Er wordt opgelet dat er op een correcte manier wordt omgegaan met materiaal, bijvoorbeeld niet gooien met het speelgoed of er op gaan staan.

## **2. Respect voor mens, dier en omgeving**

Het contact met de natuur en de dieren is een belangrijk onderdeel van een dag. Dit ter stimulatie van de bewustwording van de natuur en het inzien van de schoonheid hiervan. We gaan zoveel mogelijk naar buiten. We wandelen over de rundveehouderij, kijken naar de kalfjes, koeien, paarden, hond en poesjes. Er gaan minstens twee pedagogisch

professionals en/of stagiaires mee wandelen. De kinderen zitten in de bolderkar. Andere uitstapjes die we maken is het wandelen over de dijk bij de Vilt, naar de kerstbomen gaan en boodschappen doen bij de Spar in Oeffelt. Bij deze uitstapjes volgen wij het protocol "buiten de deur". De kinderen spelen veel in de achtertuin. Ieder kind krijgt, bij nat weer, laarzen van "de Boerderij" aan. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen, na het buiten spelen, niet met vieze schoenen binnen komen in de speelruimte. Kinderen ervaren actief de seizoenen. We plukken bijvoorbeeld aardbeien in de zomer en ruimen samen de bladeren op in de herfst. Samen gaan we op zoek en bekijken we insecten in de natuur.

### **Hoe bieden wij veiligheid?**

De manier waarop wij veiligheid bieden staat uitgebreid beschreven in het veiligheids- en gezondheidsplan. Wij vinden het belangrijk om ook in het pedagogisch beleidsplan een paar veiligheidsmaatregelen te beschrijven.

#### **1. Vier ogenbeleid**

Bij "de Boerderij" werken we met een vier ogenbeleid, dit houdt in dat er altijd minimaal 2 volwassenen op de groep zijn. Dit kunnen 2 pedagogisch professionals zijn, maar ook een pedagogisch professional, een stagiaire, een vrijwilliger of ouders/verzorgers. Volwassen wordt gerekend vanaf 18+. Tussen 7:30 en 8:30 en 17:00 en 18:00 kan het voorkomen dat er 1 pedagogisch professional op de groep staat, dit zijn breng- en haalmomenten. Ouders/verzorgers kunnen dan ieder moment binnen komen lopen. Bij het opsplitsen van de groep, als we bijvoorbeeld gaan wandelen, houden we rekening met het vier ogenbeleid. Dit principe vormt een belangrijk onderdeel van ons veiligheid- en gezondheidsbeleid.

#### **2. Achterwacht**

Tussen 7.30 uur en 8.30 uur en tussen 17.00 uur en 18.00 kan het voorkomen dat er maar 1 pedagogisch professional aanwezig is. De achterwacht is dan als volgt geregeld: 7.30 uur – 8.30 uur: de pedagogisch professional, die als tweede in dienst, komt is achterwacht en moet bereikbaar zijn vanaf 7.15 uur.

17.00 uur – 18.00 uur: Als blijkt dat de situatie zodanig is dat de pedagogisch professional, die tot 18.00 uur moet werken, ondersteuning nodig heeft, blijft de pedagogisch professional die tot 17.00/17.30 uur werkt langer. Na vertrek van deze pedagogisch professional blijft deze bereikbaar als achterwacht en kan, binnen maximaal 10 minuten, ter plekke zijn. Als de situatie acuut is kunnen we contact opnemen met de medewerkers van de rundveehouderij. Zie bij calamiteiten. Als een pedagogisch professional buiten werktijd ziek wordt, moet zij, zo spoedig mogelijk, contact opnemen met Sanne, zodat zij de vervanging kan regelen. In eerste instantie zal zij de pedagogisch professionals benaderen die op die dag werken. Als de vervanging niet geregeld kan worden met de bestaande pedagogisch professionals, worden de andere collega's gebeld. Bij onbereikbaarheid van Sanne, kan tijdens openingstijden, "de Boerderij" gebeld worden. Er wordt door Sanne een vervanger aangewezen die, buiten openingstijden, gebeld kan worden. Als een pedagogisch professional tijdens het werk ziek wordt, regelen de pedagogisch professionals die op dat moment werken op "de Boerderij", voor vervanging.

#### **3. Calamiteiten**

Op "de Boerderij" zijn alle pedagogisch professionals opgeleid voor de bedrijfshulpverlening, tevens zijn alle pedagogisch professionals gecertificeerd in kinder-EHBO, en volgen jaarlijks de herhalingslessen. Brandbeveiliging en een ontruimingsplan zijn aanwezig. In geval van calamiteiten wordt de hulp ingeroepen van de medewerkers van de rundveehouderij. De mobiele nummers zijn bij alle pedagogisch professionals bekend. De medewerkers van de rundveehouderij zijn bekend met het reilen en zeilen op de kinderopvang. De kinderen zien de medewerkers dagelijks tijdens hun wandeling langs de koeien of als ze in de tuin spelen.

#### **4. Meldcode kindermishandeling**

Zodra pedagogisch professionals het gevoel hebben dat er iets is met een kind, zullen zij het kind nader observeren. Als naar aanleiding van deze observatie het vermoeden bestaat dat een kind niet de zorg krijgt die het verdient, zullen wij handelen zoals omschreven in ons Protocol (vermoeden) Kindermishandeling. Dit protocol bevat, onder meer een stappenplan, waarin staat omschreven hoe wij verdere actie zullen ondernemen. Het stappenplan is voor de pedagogisch professionals en ouders/verzorgers inzichtelijk bij "de Boerderij". Ook hangt er, een verkorte versie, zichtbaar op het kantoor.

#### **Aanvullende informatie**

##### **1. Intakegesprek**

Drie weken voor de aanvang van de opvang neemt Sanne contact met de ouders/verzorgers op, om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek bespreken wij praktische en pedagogische zaken die van belang zijn in de opvang van het kind. Er is ruim tijd voor de ouders/verzorgers, zodat zij alle gelegenheid hebben om te vertellen wat voor hun zoon of dochter belangrijke punten zijn. Dit kan zijn omtrent het eten, het slapen, het omgaan met anderen, welke knuffel belangrijk is of andere zaken welke van belang zijn voor een goede opvang. Tevens informeren wij de ouders/verzorgers precies over hoe opvang bij "de Boerderij" plaats vindt en krijgen de ouders/verzorgers antwoord op al hun vragen. Onze voorkeur gaat ernaar uit om het intakegesprek bij de ouders/verzorgers thuis te voeren. We vinden het belangrijk om de sfeer van de thuissituatie te proeven en wij denken dat ouders/verzorgers zich meer op hun gemak voelen tijdens een gesprek thuis. Waardoor er een open en ontspannen sfeer ontstaat tijdens het gesprek.

##### **2. Kind-Volgsysteem:**

Wij maken gebruik van het Kind-volgsysteem Doen, Praten, Bewegen. Bij 20, 32 en 44 maanden worden kinderen geobserveerd en gevolgd in dit Kind-volgsysteem. Wij kiezen er bewust voor om drie keer (in vier jaar) te observeren, omdat we het belangrijk vinden om zo veel mogelijk tijd met de kinderen bezig te zijn. Wij proberen de administratieve werkzaamheden te beperken. Naar aanleiding van de observatie is er de mogelijkheid om een continueringsgesprek te voeren met de mentor. In het Kind-volgsysteem is het mogelijk om uw kind vaker te observeren, bij 10,15, 26 en 38 maanden. Bijv. als er twijfels zijn over de ontwikkeling. Dit wordt altijd besproken met de desbetreffende ouder/verzorger. De 44 maanden observatie is tevens het overdrachtsverslag naar de basisschool en Buiten Schoolse Opvang (BSO). Dit om een doorgaande lijn te garanderen. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het overbrengen van het overdrachtsverslag naar de basisschool en BSO.

##### **3. Vaste gezichtencriteria**

Kinderen van 0 tot 1 jaar hebben twee vaste pedagogisch professionals bij "de Boerderij". Kinderen van 1 tot 4 jaar hebben drie vaste pedagogisch professionals. Voor ieder kind is er altijd minimaal één vaste pedagogisch professional aanwezig. Dit is vaak de mentor van het kind. Er kunnen dus meer pedagogisch professionals, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast het 'vaste' gezicht. Een vast gezicht is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van een kind. Het kind kan zich beter hechten aan één vast gezicht. Stagiaires worden niet betrokken bij de verzorging van de baby's. Zij houden zich bezig met de oudere kinderen. Bij ziekte van de vaste pedagogisch professional wordt dit opgevangen door een andere vaste pedagogisch professional. Indien er vanwege ziekte en/of verlof geen vaste pedagogisch professional beschikbaar is, kan er incidenteel afgeweken worden van het vaste gezichtencriteria. Dit is nooit langer dan 4 aaneengesloten weken. Ouders worden op de hoogte gebracht als er afgeweken wordt van het vaste gezichtencriteria. De pedagogisch professionals werken vaste dagen, doordat het team van "de Boerderij" klein is, kennen de pedagogisch professionals alle kinderen op "de Boerderij" goed. Hierdoor wordt ten alle tijden de emotionele veiligheid en stabiliteit gewaarborgd.

#### **4. 3 uursregeling**

Dagelijks kan er afgeweken worden van het beroepskracht-kindratio (BKR) op grond van de '3 uursregeling'. De momenten dat er afgeweken wordt van het BKR, zijn de rustige momenten op de groep. Dit is in de ochtend en middag wanneer kinderen gebracht of opgehaald worden en tussen de middag wanneer pedagogisch professionals pauze houden. Van de 3-uursregeling wordt nooit afgeweken. Het aantal pedagogisch professionals, die werkzaam zijn op één dag bij "de Boerderij", is afhankelijk van het BKR. Over het algemeen werken er op één dag drie pedagogisch professionals. Indien er drie professionals op één dag werken zijn over het algemeen de diensten van 7:30-17:00, 7:30-17:30 en 8:30-18:00. De reguliere pauzetijden zijn tussen 13:00 en 13:45. De diensten verschillen per dag en periode. Afhankelijk van de drukte op de groep wordt het rooster aangepast. Bij "de Boerderij" kiezen wij er bewust voor om zo min mogelijk van het BKR af te wijken. Wij vinden het belangrijk dat onze aandacht bij de kinderen is. Doordat het op de afwijktijden rustiger is op de groep, kan er ten alle tijden aandacht besteed worden aan de kinderen. Mocht de drukte op de groep het niet toe laten, dat er bijvoorbeeld tussen 17:30 en 17:45 wordt afgeweken, blijft de medewerker waarvan de dienst om 17:30 eindigt, langer bij "de Boerderij". Redenen waardoor er niet afgeweken kan worden is, als er bijvoorbeeld nog veel kinderen aanwezig zijn of op een dag dat er veel baby's zijn.

#### **5. Inzet vrijwilligers en stagiaires**

De stagiaire ondersteunt de pedagogisch professionals in de dagelijkse gang van zaken. Zij voert alle dagelijkse werkzaamheden, onder begeleiding, uit. Bij "de Boerderij" werken er maximaal 2 stagiaires. Ze werken nooit tegelijkertijd. Wij hebben stagiaires die de opleiding helpende zorg en welzijn niveau 2, pedagogisch professional niveau 3 en/of pedagogisch professional niveau 4 volgen. Deze worden begeleid door Sandy, Laura of Wendy. Zij gaan jaarlijks naar een bijeenkomst op school en werken volgens het BPV plan. Bij de verzorging van de baby's worden de stagiaires niet betrokken. Pas als de stagiaire langere tijd bij ons werkt, mogen zij deelnemen aan de verzorging van de allerkleinsten. Stagiaires staan boventallig. In geval van ziekte kan het voorkomen dat een bijna gediplomeerde stagiaire intallig ingepland wordt. Dit komt zelden voor. Wij zijn van mening dat het voor ons van belang is om stagiaires te begeleiden. Zij zijn immers onze toekomstige collega's. Voor de kinderen is het soms even wennen als er een nieuwe stagiaire is, maar met een stagiaire is er ook extra aandacht voor de kinderen. Ons streven is dat de stagiaire een heel schooljaar bij "de Boerderij" blijft. Op "de Boerderij" werkt 1 vrijwilliger. De pedagogisch professionals van de groep zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op "de Boerderij". Dagelijks komt deze vrijwilliger een kopje koffie drinken. Hij doet kleine klusjes voor "de Boerderij". De kinderen kennen hem goed en zien hem als rolmodel. De stagiaires en vrijwilliger zijn allemaal in het bezit van een geldig VOG en zijn toegevoegd aan het personenregister kinderopvang.

#### **6. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach**

De taken van een pedagogisch coach en beleidsmedewerkster worden gekenmerkt door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie. Anita Schiks is een externe pedagogisch coach, die een deel van de coaching bij kinderopvang "de Boerderij" oppakt. Twee keer per jaar geeft Anita voorlichting aan de pedagogisch professionals over actuele onderwerpen in de kinderopvang. Het kan zijn dat een pedagogisch professional een hulpvraag heeft, waarna de pedagogisch coach gaat coachen. Anita pakt de coaching rondom een hulpvraag van Sanne op. Sanne verzorgt de coaching van de andere pedagogisch professionals. Er is gekozen om Sanne deze coaching te laten doen, omdat Sanne tevens werkzaam is op de groep van "de Boerderij". Zo is er de mogelijkheid om snel in te spelen op de coaching behoeften van pedagogisch professionals. Elke pedagogisch professional krijgt coaching (per fte wordt er minimaal 10 uur coaching gegeven). Ouders/verzorgers kunnen, op aanvraag, de ureninzet van de pedagogisch coaches inzien. De rol van pedagogisch beleidsmedewerker wordt vervuld door Sanne. Alles wat met beleid van kinderopvang "de Boerderij" te maken heeft, valt onder deze functie.

Jaarlijks wordt er gekeken naar het pedagogisch beleid van “de Boerderij” en waarbij nodig wordt het beleid aangepast. Aan het eind van het jaar, wordt de coaching geëvalueerd. Aan de hand van de evaluatie, worden nieuwe speerpunten gevormd voor het volgende jaar.

Meer praktische informatie over deze onderwerpen kunt u vinden in het informatieboekje.

Augustus 2025