



Pedagogisch beleid

Het pedagogisch doel van kinderopvang “de Boerderij” is er om bij te dragen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun talenten kennen en benutten. Om deze doelstelling te bereiken, dragen de pedagogisch medewerkers er zorg voor dat kinderen zich prettig voelen, vertrouwen krijgen in het eigen kunnen, leren voor zichzelf op te komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen en dat kinderen zelfstandig en sociaalvaardig worden. Ons beleid omschrijft de manier waarop opvoeding bij ons wordt gezien en uitgevoerd.

Uw kind is een aantal uren per week in onze handen. Daarmee zijn wij een verlengstuk van de opvoeding en trachten wij, samen met ouders/verzorgers, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van uw kind. In het contact met ouders/verzorgers horen wij graag wat de visie van ouders/verzorgers is en hun mening over de opvang.

Wat vinden wij belangrijk

Het gevoel van thuis willen wij in de opvang creëren, we zien “de Boerderij” als een groot gezin. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar. “de Boerderij” wil een veilige basis zijn voor kinderen en ouders/verzorgers. Een plek waar men graag komt, waar men zich gewaardeerd voelt. De ouders/verzorgers vertrouwen ons hun dierbaarste bezit toe. Wij zijn ons ervan bewust dat we hier met alle zorg mee om moeten gaan. Het serieus nemen van het kind en ouders/verzorgers is belangrijk. Als je wilt dat een kind zich maximaal kan ontplooiën, zowel individueel als uit sociaal oogpunt, moet een kind helemaal zichzelf kunnen zijn. Hier is een warme en veilige basis voor nodig met pedagogisch medewerkster die positief en meelevend reageren op signalen van de kinderen. Dagelijks zijn er vaste pedagogisch medewerkster aanwezig, zodat het voor ouders/verzorgers en kinderen herkenbaar is. Omdat we met één groep werken, spelen kinderen jaren met dezelfde kinderen en bouwen hier vriendschappen mee op. Samen zijn, plezier en spelenderwijs leren staat voor ons voorop. Wij zijn ons ervan bewust dat een dagje “de Boerderij” vermoeiend is voor kinderen. Daarom gaan alle kinderen van “de Boerderij” ’s middags naar bed of gaan in de woonkamer rusten op matrasjes. Na een dag kinderopvang adviseren wij ouders/verzorgers bij thuiskomst even een half uur bewust aandacht aan hun kind te besteden en rust te pakken om kinderen thuis te laten landen. Kinderen die te moe naar bed gaan, kunnen moeilijk in slaap komen. Om deze reden is “de Boerderij” tot 18.00 uur geopend.

Welbevinden

Waar gaan wij vanuit

Onze uitgangspunten komen voort uit de ideeën van Marianne Riksen-Walraven, de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Deze uitgangspunten zijn:

- **Veilig en vertrouwd** → Emotionele veiligheid
- **Spelen is leren** → Persoonlijke ontwikkeling
- **Ik, jij, wij, samen** → Sociale ontwikkeling
- **Jong geleerd** → Aanleren van normen en waarden

Veilig en vertrouwd

Kinderopvang "de Boerderij" bestaat uit 1 groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groepssamenstelling is verticaal, alle kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Dit is prettig, omdat een kind zo altijd aansluiting kan vinden met andere kinderen. Dat geldt voor een kind wat graag met een jonger kind omgaat en ook voor het kind wat graag met een ouder kind omgaat. De kleinschaligheid van "de Boerderij" heeft vele voordelen. Het kind en de ouders/verzorgers hebben met weinig gezichten te maken. Het team bestaat uit 8 vaste pedagogisch medewerkster. Tevens is er dagelijks een stagiaire aanwezig. De continuïteit van pedagogisch medewerkers en een vaste samenstelling van de stamgroep, zorgt voor een groot saamhorigheid gevoel. Tevens biedt dit houvast en voorspelbaarheid. Het team is opgewekt en op elkaar ingespeeld, doordat ze al vele jaren met elkaar samenwerken. Er is veel interactie op het niveau van het kind, zo zit de pedagogisch medewerkster veel op de grond tussen de kinderen. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen. Er is een mogelijkheid tot het afnemen van extra dagdelen, als het aantal kinderen niet wordt overschreden en de kind-ratio voldoende is. Het is dan mogelijk dat het kindje de pedagogisch medewerkster niet kent, die dan op de groep werkt. Dit wordt bij de aanvraag aangegeven. Van te voren vindt dan collegiaal overleg plaats, waar bijzonderheden van het kind worden besproken. De overdracht 's ochtends van ouders/verzorgers naar pedagogisch medewerkers is dan specifiek. Als een kind op een andere dag, dan de stamgroep komt, moet hiervoor toestemming zijn gegeven op het toestemmingsformulier.

Wanneer een kind minstens 1 dag komt, kan het kind zich beter hechten aan de pedagogisch medewerkers en kinderen. Kinderen ontwikkelen in de eerste levensjaren hechtingsrelaties. Deze ervaringen helpen hen later met het aangaan van relaties. Daarnaast wordt het kind onderdeel van de groep. Wanneer er telkens een langere periode tussen zit, is het voor het kind moeilijk om een vertrouwde plek te krijgen in de groep. Als er nieuwe kinderen komen, is een wenperiode mogelijk. Tijdens het wennen zijn ritmes en rituelen nog niet duidelijk. Het kind heeft tijd nodig om te leren van ervaringen. Wij vinden het belangrijk, als een kindje de eerste keer op "de Boerderij" komt spelen, dat dit geen hele dag is. Zodat de overgang van thuis naar ons niet te groot is. Het is voor kinderen die komen wennen, van belang dat ze opgehaald worden, voordat de andere kinderen gehaald worden. De tijd waarin een kindje kan komen wennen wordt besproken met de ouders/verzorgers. Hoe vaak een kindje komt wennen, is afhankelijk van de behoefte van het kind. Indien nodig kan er een extra wenmoment gepland worden. Wij adviseren ouders/verzorgers om een knuffel of doekje mee te geven met de geur van thuis. Ouders/verzorgers kunnen bijv. een doekje in bed leggen, zodat het kindje de geur van zijn ouders/verzorgers ervaart. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid bij het kind.

Overdrachtmomenten

Aan het overdracht moment: het afscheid nemen, besteden we veel aandacht. Als ouder is het van belang om altijd zelf afscheid te nemen van het kind. Als een kind naar "de Boerderij" komt, is het van belang dat het kind niet huilend door een pedagogisch medewerkster wordt overgenomen. Het contact met het kind moet de ouder zelf doorbreken. Als een ander dit doet, vergroot het de onveiligheid van het kind, en daardoor de moeite bij het loslaten. Neem echt afscheid van uw kind. Een knuffel ten afscheid kan een heel duidelijke tijdsaanduiding zijn. Je kunt het kind bewust aankijken, even iets persoonlijks zeggen en het uitzwaaien. Afscheid nemen, zonder aandacht, snel-snel, en niet bewust, geeft kinderen onrust en veroorzaakt druk en onrustig gedrag. Leg een kind uit dat je naar het werk gaat, dat je een veilige plek hebt gevonden, waar het goed verzorgd wordt en dat het kind er kan spelen, en dat je zeker weer terugkomt.

Zelfs een kleine baby zal iets begrijpen van wat er verteld wordt. De kinderen “mogen” naar “de Boerderij”, het is geen “moeten”. Ook van een kind wat direct gaat spelen, moet bewust afscheid genomen worden. Elk kind moet weten dat de ouder weggaat. Als de kinderen ’s avonds opgehaald worden is rust belangrijk. Kinderen worden bij hun spel vandaan gehaald. Om afscheid te nemen, het spel en de pedagogisch medewerksters los te laten, is het van belang hier even tijd voor te nemen. Laat het afscheid nemen een plezierig afsluitend moment worden, wat leidt tot een volgende ontmoeting. We bespreken tijdens het brengen en halen wat we gedaan en gezien hebben. Wij vinden het belangrijk dat, in het bijzijn van het kind, dit gesprek vooral positief van aard is. Dit is een bewuste keuze, omdat voor een kind het niet noodzakelijk is om hierbij te zijn en het niet goed is voor het zelfvertrouwen van het kind. Als ouders/verzorgers dringende vragen of opmerkingen over hun kind hebben, doen wij dit graag onder vier ogen. Is dit niet mogelijk bij het overdrachtsmoment nemen wij telefonisch contact op om dit met jullie te bespreken. Het is belangrijk voor ons om tijdens de overdracht te horen of de tijd van ophalen anders is dan gebruikelijk. Dan kunnen we rekening houden met een evt. slaap- of eetmoment. Als ouder en kind naar huis gaan, adviseren wij de ouders/verzorgers om weinig tot geen activiteiten meer te ondernemen. Het is voor het kind fijn om thuis tot rust te kunnen komen. Een dag bij “de Boerderij” zorgt voor veel indrukken die het kind moet verwerken.

Geborgenheid

In ons handelen zijn wij gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. We stemmen af op het gedrag en de emotie die het kind laat zien, waarbij begrip en waardering voor het kind voorop staan. Goed kijken naar kinderen leert ons veel over hen en wat hen bezig houdt. Jonge kinderen hebben nog geen woorden voor hun gevoelens en ervaringen en worden soms overspoeld door emoties. Wij benoemen wat wij zien, bijv. “ik zie dat je ergens van geschrokken bent”. Als een kind boos is, heeft hij het nodig dat wij erkennen dat hij boos is. “Ik zie dat je boos bent”. Hij mag zich uiten als hij boos is. Dit gaat soms gepaard met huilen. Dit is prima, het kind kan zo zijn spanning kwijt. Als een kind moeite heeft zijn boosheid los te laten of daar een ongewenst fysieke uiting aan geeft, bieden we het kind hiertoe de ruimte zolang het andere kinderen niet schaadt. Als het voor de groep beter is als het kind ergens anders tot rust komt, dan neemt de pedagogisch medewerkster het kind mee naar een andere plek, bijvoorbeeld naar de keuken, de badkamer of naar buiten. Als een kind bang is of geschrokken, bieden wij het kind bescherming. Vaak helpt het om bij het kind te gaan zitten en zo bescherming te bieden. Als een kind verdrietig is en huilt, dan benoemen wij dat je mag huilen als je verdrietig, eenzaam of jaloers bent. Het kind heeft dan behoefte aan troost.

Wij troosten door bij het kind te zijn en het kind te laten bepalen hoe het getroost wil worden. Dus niet gelijk de armen erom heen, maar kijken wat het kind wil. Dit kan variëren van een kusje, een aai over de bol, een knuffel of even bij de pedagogisch medewerkster zitten. Kinderen worden gevolgd in hun blijdschap en enthousiasme over de belevenissen die ze hebben ervaren. Een kind doet dit door te vertellen, te lachen en te bewegen met zijn hele lichaam. Een kind dat blij is heeft het nodig dat we mee bewegen in de blijdschap. Wij zeggen niet: “sta eens stil of doe eens rustig”, maar laten het kind bewegen. Emoties mogen er zijn zoals het kind deze laat zien. Dit juichen wij toe.

In de ruimte waar de kinderen zijn, is altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig om de nabijheid te waarborgen. Kinderen kunnen oogcontact maken/contact maken. We zijn in de buurt waardoor het kind zich veilig voelt om ongestoord te spelen.

Er mogen zijn

Als een kind geboren wordt, is het van groot belang dat het de tijd krijgt om “in zijn eigen ritme” te komen. Door het vinden van het eigen ritme leert het kind veel over zichzelf. Het geeft aan wie hij is en op welke wijze, in welk tempo, hij de wereld zal gaan ontdekken. Regelmaat biedt het kind de kans zijn eigen ritme te ontdekken. De voorspelbaarheid van de gebeurtenissen, maken dat het kind zich hierop kan voorbereiden. Ook zorgt het voor vertrouwen dat het de volgende keer weer zo gaat. Het kind leert dat als dit gebeurt, dan gebeurt dat. Wij volgen het ritme van iedere afzonderlijke baby.

Het is een bewuste keuze om een vaste pedagogisch medewerkster de verzorging te laten doen, zodat de baby niet met te veel gezichten te maken heeft. Baby's bieden wij, zoveel mogelijk, een prikkelarme omgeving. Er wordt bewust gekozen de baby zo min mogelijk bij het groepsproces te betrekken om overprikkeling te voorkomen. Een bedje in een rustige kamer op een vaste plek. Ook is er de mogelijkheid om in de buitenbedjes te slapen. Het flesje wordt gegeven in een rustige omgeving. Is het in de groepsruimte niet rustig genoeg, dan gaan we in de keuken of op kantoor zitten, om te zorgen voor persoonlijke aandacht en rust. We zoeken altijd eerst oogcontact voordat wij een baby oppakken. Het is belangrijk dat de baby aan ziet komen wat er gaat gebeuren. Wanneer het kind het contact met de andere kinderen meer gaat zoeken, wordt hierop ingespeeld door ze meer te betrekken in het groepsproces. De grotere kinderen helpen de kleinere kinderen bijv.: bij het brood geven.

Spelen is leren

Het kind mag spelen. Het plezier van de kinderen staat voorop. Kinderen krijgen de ruimte voor eigen spelmomenten. Er wordt door de pedagogisch medewerkers nabijheid geboden, indien nodig. Het doel kan zijn om het spel een andere wending te geven of een kind te stimuleren zijn spelsituatie te verdiepen of uit te breiden. Door het spelen ontdekt het kind zijn omgeving en leert hier mee omgaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stimulerende omgeving wordt geboden, zodat ze uitgenodigd worden om te spelen. Een omgeving waarin hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, zodat ze tot onderzoek komen en de wereld leren ontdekken. Er zijn hoekjes gecreëerd waar voldoende mogelijkheid tot spel is. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om, in kleine groepjes, samen te spelen, samen “koken”, “picknicken”, op “vakantie” gaan, maar ook bouwen met duplo en spelen met de houten trein. Hierbij wordt veel gesproken taal aangeboden. Aan de keukentafel worden gepuzzeld, geknutseld en worden spelletjes gedaan. In de woonkamer is ruimte voor bewegen en vrij spel. Buitenactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel op “de Boerderij”. Buitenspelen is ontdekken.

De kinderen kunnen met zand en gras spelen en zich verstoppen achter de heg. Er is een vaste fietsroute aangelegd, zodat de kinderen elkaar niet hinderen.

Plezier

Het creëren van spelsituaties waarin plezier voorop staat worden dagelijks aangeboden. Hierbij kun je denken aan het trommelen op grote blokken in een rij achter elkaar aanlopen of samen achter elkaar aanfietsen. Samen spelen in de zandbak. De wandeling over de rundveehouderij brengt veel plezier. Dagelijks wordt er aan tafel gezongen tijdens de tafelmomenten. Voor alle leeftijden is spelmateriaal aanwezig dat aansluit bij hun ontwikkeling. Speelgoed wordt regelmatig gewisseld, zodat kinderen een volgende keer weer anders bezig kunnen zijn. Bakken met verschillend spelmateriaal worden afwisselend aangeboden, dit voorkomt overprikkeling. Er worden rustmomenten ingebouwd door liedjes te zingen, een verhaaltje voor te lezen of een puzzel te maken. Voor de oudere kinderen worden activiteiten georganiseerd die uitnodigen tot samen spelen. Denk daarbij aan samen knutselen en spelletjes doen. Beurtgedrag en samenwerken spelen daarin een belangrijke rol. Het kind bepaalt wanneer hij hieraan mee doet. Op een positieve manier worden kinderen gestimuleerd en geënthousiasmeerd. Er is een aparte ruimte voor onze oudere kinderen, waar zij ongestoord kunnen spelen.

Zij leren steeds een beetje beter samenwerken en wachten op hun beurt. Gerichte activiteiten voor deze kinderen worden aangeboden. Denk daarbij aan kleien, puzzelen, kralenplankjes, etc. Kinderen worden gestimuleerd om iets nieuws te leren. Wij proberen kinderen uit te dagen, om met iets bezig te zijn of zichzelf te verrassen. Dit kan ik of dit kan ik bijna.

Spelend ontdekken

De fantasie wordt bij het kind de vrije loop gelaten. Hiervoor zijn materialen aanwezig bijv. verkleedkleden, dekens etc. Ook bieden wij materiaal aan bijv. grote dozen, potten en pannen. Kinderen kunnen spelen met de blaadjes van de heg of de appels die van de boom vallen. Hun fantasie wordt hierdoor gestimuleerd. Waar het kan, kiezen we voor natuurlijke materialen. Situaties worden vaak herhaald, zodat een handeling geautomatiseerd raakt. Het gaat niet om het resultaat, maar om het plezier dat het kind beleeft. Een positieve sfeer is erg belangrijk. Indien mogelijk is er in de ochtend een gymkwartiertje. We rollen, springen en kruipen dan. Dit is voor ieder kind noodzakelijk omdat daarmee een kind lijntjes en verbindingen in zijn hersenen maakt, die het kind nodig heeft voor later. Kinderen leren spelenderwijs wat op, onder, voor, naast, achter en in is. Op de matten wordt er geklauterd en gesprongen. Dit bevordert de grove motoriek. De kinderen ervaren wat ze met hun lichaam kunnen, hoe sterk ze zijn en hoe ze daarmee om kunnen gaan. De kinderen worden gewezen op de gevaren bijv. niet op elkaar springen, niet duiken etc. Er wordt door de pedagogisch medewerkers goed gekeken naar de kinderen. Kinderen mogen hun eigen kwaliteiten en eigenheden hebben.

Buiten beleven

Het contact met de natuur en de dieren is een belangrijk onderdeel van een dag. Dit ter stimulatie van de bewustwording van de natuur en het inzien van de schoonheid hiervan. We gaan zoveel mogelijk naar buiten. We wandelen over de rundveehouderij, we kijken naar de kalfjes en koeien en rennen over het koeienpad. Er gaan minstens twee pedagogisch medewerkers en/of stagiaires mee wandelen. De kinderen zitten in de bolderkar of buggy. Wij wandelen over de dijk bij de Vilt en gaan naar de stropoppen, kerstbomen en doen boodschappen bij de Spar in Oeffelt. Bij deze uitstapjes volgen wij het protocol "buiten de deur". Onze kinderen spelen veel in de achtertuin. Ieder kind krijgt laarzen van "de Boerderij" aan. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen, na het buiten spelen, niet met vieze schoenen binnen komen in de speelruimte. Kinderen ervaren actief de seizoenen. We plukken fruit in de zomer, oogsten de groenten in ons tuintje en ruimen samen de bladeren op in de herfst. Samen gaan we op zoek naar insecten in de natuur.

Ik, jij, wij, samen

Het sociale aspect is een belangrijke functie van "de Boerderij". De nadruk ligt niet op prestaties en competitie, maar op sociale omgang en respect voor de ander. Ons doel is dat, aan het einde van de opvangperiode, we blije en gelukkige kinderen naar de basisschool laten gaan. Vriendschappen worden gestimuleerd. Zo spelen kinderen jaren met dezelfde kinderen en bouwen samen een band op. Daarnaast verliezen we daarbij het individuele kind niet uit het oog. Dat betekent dat een kind zich ook mag terugtrekken om alleen te spelen. In de belevingswereld van een kind, vooral in die van een peuter, draait de hele wereld alleen om hem of haar zelf. Als kleine baby zijn ze nog helemaal afhankelijk van anderen, ze worden gevoed, verschoond en vertroeteld. Maar hoe meer ze zelf kunnen, hoe minder afhankelijk ze worden van anderen, des te meer groeit het besef dat ze zelf iemand zijn; het zogenaamde "ik besef". Dit besef wordt gestimuleerd door het voeren van gesprekjes met de kinderen.

Ik ben uniek

Aandacht voor elk individueel kind en aandacht voor het gezamenlijke, gaan hand in hand, bij “de Boerderij”. In gesprekken met ouders/verzorgers en observaties benoemen we waar een kind uniek in is. Er is geen goed of fout, geen vaste weg waarlangs de ontwikkeling moet lopen. Ieder kind is uniek.

Kinderen hebben tijd nodig om te luisteren. Het is voor het jonge kind van belang dat er rustig, kort en duidelijk, tegen hen wordt gesproken. Tussenpozen zijn belangrijk om te kunnen checken of een kind ons nog volgt. Wij geven de kinderen de tijd om te verwerken wat er gezegd wordt en zo te kunnen reageren. Ze horen wel wat er wordt gezegd, maar zij hebben tijd nodig om te reageren. Als het tempo van spreken en doen te snel gaat, dan kunnen kinderen de informatie niet opslaan en tot zich door laten dringen wat er van hen gevraagd wordt. Zij verliezen daarom snel de aandacht. Bij jongens zien wij doorgaans dat dit wat meer tijd vraagt, dan bij meisjes. Geef jonge kinderen de tijd om te luisteren en te reageren. Om te kunnen communiceren heeft een kind een basis van liefde en aandacht nodig. Het kostbaarste wat ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers kinderen kunnen geven is tijd en aandacht. Ieder mens, en dus ieder kind, wil graag gezien worden. Een kind aankijken geeft een kind het gevoel gezien te worden. Voor een kind is het van belang dat er eerst oogcontact met hem gemaakt wordt, voordat hij aangeraakt wordt. Wij kijken tijdens het aanraken het kind altijd aan. Anders kan het kind het gevoel krijgen dat er over hem heen gelopen wordt. Dat iedereen met hem kan doen wat ze willen. Bijv. het kind bij het achterhoofd duwen om door te laten lopen geeft een machteloos gevoel voor het kind. Als wij een kind aanraken doen wij dit met aandacht, we luisteren naar het kind.

Saamhorigheid

Er wordt gesproken over de tijd, wat er gisteren of morgen is gebeurd of gaat gebeuren. Maar ook over uit welk gezin je komt, hoe je ouders/verzorgers heten, of je broers en zussen hebt en wie je vriendjes zijn. Namen van de kinderen worden geoefend. We benoemen wat het verschil is tussen meisjes en jongens, kleur haar, lief of stout zijn, klein of groot, etc. Het vieren van verjaardagen en feestdagen is een heel sterk hulpmiddel bij de ontwikkeling van het ik-besef, daarnaast stimuleert het het groepsgevoel en zorgt ook voor gezonde spanning, drukte en afwisseling. Kinderen leren omgaan met hun emoties zoals verlegenheid, vreugde en verdriet. De ouders/verzorgers mogen aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Voor de ouders/verzorgers, opa's en oma's wordt er een cadeau geknutseld met hun verjaardagen. Aan Pasen, Moederdag, Vaderdag, Sinterklaas en Kerst wordt extra aandacht besteed. Er wordt over gesproken, boekjes over gelezen en in thema's geknutseld. 4x per jaar wordt er, twee weken, aan een thema gewerkt. Daarnaast wordt er ingespeeld op een situatie van het moment, bijvoorbeeld als het sneeuwt, een broertje of zusje is geboren of als er iets anders speciaals binnen of buiten bij “de Boerderij” is gebeurd.

Jong geleerd

Op “de Boerderij” wordt de dag volgens een vaste routine doorlopen. Het biedt kinderen houvast en het creëert overzicht en duidelijkheid. Tevens draagt het bij aan het gevoel van veiligheid. Op vaste tijden wordt er gespeeld, gegeten, geslapen en verschoond. Het maakt een dag op “de Boerderij” voorspelbaar.

Rituelen

Naast deze vaste volgorde, zijn ook rituelen iets waar kinderen zich vaak goed bij voelen. Rituelen helpen de overgang van de ene naar de andere situatie te vergemakkelijken. Een ritueel start al bij het afscheid nemen van papa/mama.

Ook gedurende de dag hebben wij rituelen. Het gaat dan over de manier waarop pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld, het naar bed brengen, invullen. Zo wordt er aan de groep benoemd dat een kind gaat slapen en wordt er gedag gezegd. Kinderen pakken zelf hun knuffeltje wanneer ze naar bed gaan. Alle kinderen rusten 's middags bij "de Boerderij". Dit is een vast ritueel gebaseerd op de visie dat kinderen rust en tijd nodig hebben om ervaringen en prikkels te verwerken. Dit heeft geleid tot "verplicht rusten" op een matje in de woonruimte voor de oudste kinderen. Dit is een uurtje waarin er geen prikkels zijn. De overige kinderen gaan minimaal anderhalf uur naar bed. Deze tijd is nodig om een volledige slaapcyclus te doorlopen. In het laatste half uur van een slaapcyclus worden de prikkels verwerkt. Een ander ritueel is het handen wassen voor elke maaltijd en voor het slapen gaan en ook het wassen van het gezicht na het eten en het wassen van de handen na het wc-bezoek. Kinderen worden positief gestimuleerd om op de wc te plassen als ze hieraan toe zijn. Er is geen beloningssysteem, omdat de beloning het plassen op de wc is. Pedagogisch medewerkers zijn zich er van bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar de kinderen. Iemand begroeten als je binnenkomt. Ook de kinderen gedag zeggen als de werkdag erop zit en ze niet plots ervaren dat je er niet meer bent.

Van elkaar leren

Rituelen dragen bij aan de ontwikkeling van de normen en waarden. Zo ook het leren rekening houden met anderen en niemand buiten sluiten. De kinderen leren dat je sommige dingen moet delen met andere kinderen, dat je dingen om beurten moet doen, of dat dingen soms helemaal niet kunnen op het moment dat jij het wil. Er worden grenzen aangegeven, dit zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Het kind leert om zich aan afspraken te houden, dit om het voor iedereen prettig te houden. De huisregels en afspraken worden benoemd en nageleefd mits dit past binnen de mogelijkheden van het kind. De kinderen leren respect hebben voor materiaal, dat van zichzelf en dat van anderen, maar ook voor planten en dieren. Er wordt opgelet dat er op een correcte manier wordt omgegaan met materiaal. Tevens wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd door ze zelf hun jas op te laten hangen, laarzen aan te trekken, kleine opdrachtjes te laten uitvoeren zoals een kopje naar de keuken brengen etc. We respecteren de autonomie van ieder kind. Dat betekent dat het kind zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt voor eigen ideeën en wensen. We kiezen steeds voor een positieve benadering. We leggen dingen kort en concreet uit. We laten kinderen kiezen uit weinig keuzes bijv. aan tafel staan er maar 2 soorten beleg. Het kind leert hiervan dat hij soms keuzes moet maken die hij liever niet zelf zou maken. Dat hij niet altijd krijgt wat hij het liefst wil hebben. Kinderen leren hierdoor omgaan met teleurstellingen. Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de pedagogisch medewerkers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen, en delen die daarom met elkaar en met ouders/verzorgers. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders/verzorgers en wisselen die onderling uit.

Hoe bieden we veiligheid?

De manier waarop wij veiligheid bieden staat uitgebreid beschreven in het veiligheids- en gezondheidsplan. Wij vinden het belangrijk om ook in het pedagogisch beleidsplan een paar veiligheidsmaatregelen te beschrijven.

1. Vier ogenbeleid

Bij “de Boerderij” werken we met een vier ogenbeleid, dit houdt in dat er altijd minimaal 2 volwassenen op de groep zijn. Dit kunnen 2 pedagogisch medewerksters zijn, maar ook een pedagogisch medewerkster, een stagiaire, een vrijwilliger of ouders/verzorgers. Volwassen wordt gerekend vanaf 18+. Tussen 7:30 en 8:30 en 17:00 en 18:00 kan het voorkomen dat er 1 pedagogisch medewerksters op de groep staat, dit zijn breng- en haalmomenten. Ouders/verzorgers kunnen dan ieder moment binnen komen lopen. Bij het opsplitsen van de groep, als we bijvoorbeeld gaan wandelen, houden we rekening met het vier ogenbeleid. Dit principe vormt een belangrijk onderdeel van ons veiligheid- en gezondheidsbeleid.

2. Achterwacht

Tussen 7.30 uur en 8.30 uur en tussen 17.00 uur en 18.00 kan het voorkomen dat er maar 1 pedagogisch medewerkster aanwezig is. De achterwacht is dan als volgt geregeld: 7.30 uur – 8.30 uur: de pedagogisch medewerkster, die als tweede in dienst, komt is achterwacht en moet bereikbaar zijn vanaf 7.15 uur.

17.00 uur – 18.00 uur: Als blijkt dat de situatie zodanig is dat de pedagogisch medewerkster, die tot 18.00 uur moet werken, ondersteuning nodig heeft, blijft de pedagogisch medewerkster die tot 17.00/17.30 uur werkt langer. Na vertrek van deze pedagogisch medewerkster blijft deze bereikbaar als achterwacht en kan, binnen maximaal 10 minuten, ter plekke zijn. Als de situatie acuut is kunnen we contact opnemen met de medewerkers van de rundveehouderij. Zie bij calamiteiten.

Als een pedagogisch medewerkster buiten werktijd ziek wordt, moet zij, zo spoedig mogelijk, contact opnemen met Jacqueline, zodat zij de vervanging kan regelen. In eerste instantie zal zij de pedagogisch medewerksters benaderen die op die dag werken. Als de vervanging niet geregeld kan worden met de bestaande pedagogisch medewerksters, worden de andere collega's gebeld. Bij onbereikbaarheid van Jacqueline, kan tijdens openingstijden, “de Boerderij” gebeld worden. Er wordt door Jacqueline een vervanger aangewezen die, buiten openingstijden, gebeld kan worden. Als een pedagogisch medewerkster tijdens het werk ziek wordt, regelen de pedagogisch medewerksters die op dat moment werken op “de Boerderij”, voor vervanging.

3. Calamiteiten

Op “de Boerderij” zijn vier pedagogisch medewerksters opgeleid voor de bedrijfshulpverlening, tevens zijn alle pedagogisch medewerksters gecertificeerd in kinder-EHBO, en volgen jaarlijks de herhalingslessen. Brandbeveiliging en een ontruimingsplan zijn aanwezig. In geval van calamiteiten wordt de hulp ingeroepen van de medewerkers van de rundveehouderij. De mobiele nummers zijn bij alle pedagogisch medewerksters bekend. De medewerkers van de rundveehouderij zijn bekend met het reilen en zeilen op de kinderopvang. De kinderen zien de medewerkers dagelijks tijdens hun wandeling langs de koeien of als ze in de tuin spelen.

4. Meldcode kindermishandeling

Zodra pedagogisch medewerksters het gevoel hebben dat er iets is met een kind, zullen zij het kind nader observeren. Als naar aanleiding van deze observatie het vermoeden bestaat dat een kind niet de zorg krijgt die het verdient, zullen wij handelen zoals omschreven in ons Protocol (vermoeden) Kindermishandeling. Dit protocol bevat, onder meer een stappenplan, waarin staat omschreven hoe wij verdere actie zullen ondernemen. Het stappenplan is voor de pedagogisch medewerksters en ouders/verzorgers inzichtelijk bij “de Boerderij”. Ook hangt er, een verkorte versie, zichtbaar op het kantoor.

Aanvullende informatie:

Intake-gesprek

3 weken voor de aanvang van de opvang neemt Jacqueline contact met de ouders/verzorgers op, om een afspraak te maken voor een intake-gesprek. Tijdens het intake-gesprek bespreken wij praktische als pedagogische zaken die van belang zijn in de opvang van het kind. Er is ruim tijd voor de ouders/verzorgers, zodat zij alle gelegenheid hebben om te vertellen wat voor hun zoon of dochter belangrijke punten zijn. Dit kan zijn omtrent het eten, het slapen, het omgaan met anderen, welke knuffel belangrijk is of andere zaken welke van belang zijn voor een goede opvang. Tevens informeren wij de ouders/verzorgers precies over hoe opvang bij “de Boerderij” plaats vindt en krijgen de ouders/verzorgers antwoord op al hun vragen. Onze voorkeur gaat ernaar uit om het intake-gesprek bij de ouders/verzorgers thuis te voeren. We vinden het belangrijk om de sfeer van de thuissituatie te proeven en wij denken dat ouders/verzorgers zich meer op hun gemak voelen tijdens een gesprek thuis. Waardoor er een open en ontspannen sfeer ontstaat tijdens het gesprek.

Mentorschap

Ieder kind op “de Boerderij” krijgt een mentor toegewezen. De mentor is degene die direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerkster die het kind het meeste in de groep ontmoet, zal dit mentorschap op zich nemen. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wie de mentor is van hun kind tijdens het intake-gesprek. Tevens wordt in het intake-gesprek het mentorschap uitgelegd aan de nieuwe ouders/verzorgers. Bij langdurig afwezigheid van de mentor, wordt deze taak overgenomen door een andere pedagogisch medewerkster, dit wordt met de desbetreffende ouders/verzorgers gecommuniceerd. Wij werken met vijf pedagogisch medewerkers die het mentorschap vormgeven. De ontwikkeling van ieder kind wordt actief gevolgd o.a. via ons Kind-volgsysteem Doen, Praten, Bewegen. Ook dagelijkse communicatie via mondelinge overdracht en de schriftjes die naar ouders/verzorgers toe gaan, geven een goed beeld van de ontwikkeling. Afstemming tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerker wordt hierdoor structureel en op een intensieve manier gedaan. (N.B. Schriftjes worden door de pedagogisch medewerkers bijgehouden in het eerste jaar) Een oudergesprek, met het Kind-volgsysteem als basis van dit gesprek, kan jaarlijks plaats vinden. Indien nodig vaker. Bijzonderheden of vragen over de ontwikkeling van het kind worden op een open manier met de ouders/verzorgers besproken. Hierin kan desgewenst ook afstemming met het Consultatiebureau, een logopedist(e) of Centrum Jeugd en Gezin bij plaatsvinden. Er is geen vastomlijnd ontwikkelingsplan, maar we bekijken de ontwikkeling per kind en vinden het belangrijk om hierin maatwerk toe te passen.

Kind-Volgsysteem:

Wij maken gebruik van het Kind-volgsysteem Doen, Praten, Bewegen. Bij 20, 32 en 44 maanden worden kinderen geobserveerd en gevolgd in dit Kind-volgsysteem. Wij kiezen er bewust voor om drie keer (in vier jaar) te observeren, omdat we het belangrijk vinden om zo veel mogelijk tijd met de kinderen bezig te zijn. Wij proberen de administratieve werkzaamheden te beperken. Naar aanleiding van de observatie is er de mogelijkheid om een continueringsgesprek te voeren met de mentor. In het Kind-volgsysteem is het mogelijk om uw kind vaker te observeren, bij 26 en 38 maanden. Bijv. als er twijfels zijn over de ontwikkeling. Dit wordt altijd besproken met de desbetreffende ouders/verzorgers. De 44 maanden observatie is tevens het overdrachtsverslag naar de basisschool en Buiten Schoolse Opvang (BSO). Dit om een doorgaande lijn te garanderen. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het overbrengen van het overdrachtsverslag naar de basisschool en BSO.

Vaste gezichtencriteria

Kinderen van 0 tot 1 jaar hebben twee vaste pedagogisch medewerkers bij “de Boerderij”. Als er een kind in de leeftijd van 0 tot 1 jaar aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vaste pedagogisch medewerkers van het kind op de groep. Dit is vaak de mentor van het kind. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast het ‘vaste’ gezicht. Een vast gezicht is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van een kind. Het kind kan zich beter hechten aan één vast gezicht. Stagiaires worden niet betrokken bij de verzorging van de baby’s. Zij houden zich bezig met de oudere kinderen. Bij ziekte van de vaste pedagogisch medewerkster wordt dit opgevangen door de andere vaste pedagogisch medewerkster. De pedagogisch medewerkers werken vaste dagen en kennen alle kinderen op “de Boerderij” goed.

3 urenregeling

Dagelijks kan er ‘s ochtends van 7.45-9.00 uur, tussen 12.45-13.30 uur en ‘s middags van 16.30 tot 17.30, op grond van de ‘3-urenregeling’, worden afgeweken van de BKR. Dit houdt in dat er, elke dag, deze 3 uur met de helft minder pedagogisch medewerkers gewerkt kan worden. In vakantieperiodes wordt er gekeken naar het aantal aanwezige kinderen en wordt daar een planning op gemaakt. Ook hier wordt rekening gehouden met de 3 uren regeling. Van de 3-urenregeling wordt nooit afgeweken.

Inzet vrijwilligers en stagiaires

De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de dagelijkse gang van zaken. Zij voert alle dagelijkse werkzaamheden, onder begeleiding, uit. Bij “de Boerderij” werken er maximaal 3 stagiaires. Ze werken nooit tegelijkertijd. Wij hebben een 1^{ste} jaars niveau 3/4, een 2^{de} jaars niveau 3/4 stagiaire en/of een 3^{de} jaars niveau 4 stagiaire. Deze worden begeleid door Hetty, Sandy of Laura. Zij gaan jaarlijks naar een bijeenkomst op school en werken volgens het BPV plan. Bij de verzorging van de baby’s worden de stagiaires niet betrokken. Pas als de stagiaire langere tijd bij ons werkt, mogen zij deelnemen aan de verzorging van de allerkleinsten. Stagiaires staan boventallig. In geval van ziekte kan het voorkomen dat een bijna gediplomeerde stagiaire intallig ingepland wordt. Dit komt zelden voor. Wij zijn van mening dat het voor ons van belang is om stagiaires te begeleiden. Zij zijn immers onze toekomstige collega’s. Voor de kinderen is het soms even wennen als er een nieuwe stagiaire is, maar met een stagiaire is er ook extra aandacht voor de kinderen. Ons streven is dat de stagiaire een heel schooljaar bij “de Boerderij” blijft. Op “de Boerderij” werkt 1 vrijwilliger. De pedagogisch medewerkers van de groep zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op “de Boerderij”. Dagelijks komt deze vrijwilliger een kopje koffie drinken. Hij doet kleine klusjes voor “de Boerderij”. De kinderen kennen hem goed en zien hem als rolmodel. De stagiaires en vrijwilliger zijn allemaal in het bezit van een geldig VOG en zijn toegevoegd aan het personenregister kinderopvang.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach.

De taken van een pedagogisch coach en beleidsmedewerkster worden gekenmerkt door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie. Anita Schiks is de pedagogisch coach van kinderopvang “de Boerderij”. Ieder jaar komt zij de pedagogisch medewerkers coachen, om de kwaliteit van de opvang te waarborgen. Het kan zijn dat de pedagogisch medewerkster een hulpvraag heeft, waarna de pedagogisch coach gaat coachen. Tevens geeft de pedagogisch coach twee keer per jaar voorlichting aan de pedagogisch medewerkers over actuele onderwerpen in de kinderopvang. Elke pedagogische medewerkster krijgt coaching. (Per FTE wordt er minimaal 10 uur coaching gegeven.) Ouders kunnen, op aanvraag, de ureninzet van de pedagogisch coach inzien. De rol van pedagogisch beleidsmedewerker wordt vervuld door Jacqueline. Alles wat met beleid van kinderopvang “de Boerderij” te maken heeft valt onder deze functie. Jaarlijks wordt er gekeken naar het pedagogisch beleid van “de Boerderij” en waarbij nodig wordt het beleid aangepast.

Oeffelt, Januari 2021