



de Boerderij
K I N D E R O P V A N G

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch doel van kinderopvang “de Boerderij” is eraan bij te dragen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun talenten kennen en benutten. Om deze doelstelling te bereiken, dragen de Pedagogisch Medewerkers (PM-ers) er zorg voor dat kinderen zich prettig voelen, vertrouwen krijgen in het eigen kunnen, leren voor zichzelf op te komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen en dat kinderen zelfstandig en sociaalvaardig worden. Ons beleid omschrijft de manier waarop opvoeding bij ons wordt gezien en uitgevoerd.

Uw kind is een aantal uren per week in onze handen. Daarmee zijn wij een verlengstuk van de opvoeding en trachten wij, samen met ouders, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van uw kind. In het contact met ouders horen wij graag wat de visie van ouders is en hun mening over de opvang. Maar ook dagelijks bij het brengen hoe het kind de dag is begonnen, of er bijzonderheden zijn waar rekening mee gehouden dient te worden. Aan het einde van de dag is deze interactie tussen het kind, de ouder en de PM-ers er eveneens.

Wat vinden wij belangrijk

Het gevoel van thuis willen wij in de opvang creëren, we zien “de Boerderij” als een groot gezin. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar. “De Boerderij” wil een veilige basis zijn voor kinderen en ouders. Een plek waar men graag komt, waar men zich gewaardeerd voelt. Er wordt veel met de ouders gesproken over hun kind, er zijn korte communicatielijnen. In een open sfeer kan er gepraat worden en we streven naar wederzijds vertrouwen. De ouders vertrouwen ons hun dierbaarste bezit toe. Wij zijn ons ervan bewust dat we hier met alle zorg mee om moeten gaan. Er is altijd gelegenheid om over het kind te praten. Jaarlijks wordt de ouders de mogelijkheid geboden om een verslag te ontvangen en een continueringgesprek aan te vragen. Bij het bereiken van de 4-jarige leeftijd wordt er een overdrachtsformulier geschreven voor de basisschool. Dit om een doorgaande lijn naar de basisschool en BSO te garanderen. Het serieus nemen van het kind en ouders is belangrijk. Als je wilt dat een kind zich maximaal kan ontplooien, zowel individueel als uit sociaal oogpunt, moet een kind helemaal zichzelf kunnen zijn. Hier is een warme en veilige basis voor nodig. Dagelijks zijn er vaste PM-ers aanwezig zodat het voor ouders en kinderen herkenbaar is. Omdat we maar met één groep werken, spelen kinderen jaren met dezelfde kinderen en bouwen hier vriendschappen mee op. Samen zijn, plezier en spelenderwijs leren staat voor ons voorop.

Geborgenheid

Waar gaan wij vanuit

Onze uitgangspunten komen voort uit de ideeën van Marianne Riksen-Walraven, de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Deze uitgangspunten zijn:

- Veilig en vertrouwd → Emotionele veiligheid
- Spelen is leren → Persoonlijke ontwikkeling
- Ik, jij, wij, samen → Sociale ontwikkeling
- Jong geleerd → Aanleren van normen en waarden

1. Veilig en vertrouwd

Kinderopvang "de Boerderij" bestaat uit 1 groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groepssamenstelling is verticaal, alle kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Dit is prettig, omdat een kind zo altijd wel aansluiting kan vinden met andere kinderen. Een kind wat iets achterloopt in zijn ontwikkeling kan met jongere kinderen spelen, terwijl een kind wat iets voorloopt met oudere kinderen kan spelen. De kleinschaligheid van "De Boerderij" heeft vele voordelen. Het kind en de ouders hebben met weinig gezichten te maken. Het team bestaat uit 6 vaste PM-ers, die allemaal voldoen aan de opleidingseisen volgens de CAO kinderopvang. Tevens is er dagelijks een stagiaire aanwezig. Het aantal PM-ers wat dagelijks nodig is wordt bepaald naar aanleiding van de Berekening Kind-leidster Ratio (BKR). De nieuwe rekentool van het ministerie van SZW is via <http://www.1ratio.nl/> openbaar beschikbaar. De continuïteit van PM-ers en een vaste samenstelling van de groep zorgt voor een groot saamhorigheid gevoel. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. De PM-ers werken op vaste dagen. Het team is opgewekt en op elkaar ingespeeld doordat ze al vele jaren met elkaar samenwerken. Er is veel interactie op het niveau van het kind, zo zit de PM-er veel op de grond tussen de kinderen. Elk kind heeft een mentor die periodiek de ontwikkeling van het kind bespreekt met ouders. Bij de start van de opvangperiode is de mentor bekend bij de ouders.

Wanneer een kind minstens 1 dag (of 2 halve dagen) komt, kan het kind zich beter hechten aan de PM-ers en kinderen. Kinderen ontwikkelen in de eerste levensjaren hechtingsrelaties. Deze ervaringen helpen hen later met het aangaan van relaties. Daarnaast wordt het kind onderdeel van de groep. Wanneer er telkens een langere periode tussen zit is het voor het kind moeilijk om een vertrouwde plek te krijgen in de groep. Als er nieuwe kinderen komen is er een wenperiode mogelijk. Aan het overdracht moment: het afscheid nemen, besteden we veel aandacht door bijvoorbeeld te zwaaien en nog een knuffel. Ook benoemen we dat de ouders weer terugkomen. Een kort en krachtig afscheid is ons advies. Als een kind verdrietig is, na het afscheid, troosten wij het kind en proberen het af te leiden. Ouders worden indien men dit wenst, telefonisch op de hoogte gehouden.

Nabijheid

In ons handelen zijn wij gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. We stemmen af op het gedrag en de emotie die het kind laat zien, waarbij begrip en waardering voor het kind voorop staan. Er wordt met de kinderen gesproken over dingen die ze thuis meemaken. Kinderen worden gevolgd in hun blijdschap en enthousiasme over de belevenissen die ze hebben ervaren.

Emoties mogen er zijn zoals het kind deze laat zien. Een tafelgesprek kan volgen waarbij emoties met andere kinderen gedeeld worden bijv. de geboorte van een broertje of zusje. Het creëren van spelsituaties waarin plezier voorop staat worden dagelijks aangeboden. Hierbij kun je denken aan het trommelen op grote blokken in een rij achter elkaar aanlopen of samen achter elkaar aanfietsen.

Saamhorigheid

Kinderen worden getroost en in hun angst serieus genomen door ze op schoot te nemen en te knuffelen en nabijheid te bieden naargelang de behoefte van het kind. Tevens benoemen we de situatie. Zo bieden we veiligheid zodat het kind kan leren met zijn angst om te gaan. Als een kind moeite heeft zijn boosheid los te laten of daar een ongewenst fysieke uiting aan geeft, bieden we het kind hiertoe de ruimte zolang het andere kinderen niet schaadt. Als het voor de groep beter is als het kind ergens anders tot rust komt, dan neemt de PM-er het kind mee naar een andere plek, bijvoorbeeld naar de keuken of de badkamer en probeert het kind daar te kalmeren of af te leiden. Soms hebben kinderen de neiging om fysiek agressief te worden. We leggen ze dan uit dat ze best heel boos mogen zijn, maar dat dit gedrag echt niet kan, omdat ze dan anderen pijn kunnen doen.

Er mogen zijn

Er is speciale aandacht voor de baby's. Het contact tussen de baby en de PM-er wordt opgezocht bij binnenkomst. Dit om te laten weten dat je er bent voor de baby en er een andere vaste verzorger is dan één van de ouders. Het biedt de PM-ers de gelegenheid om te voelen hoe de baby in zijn vel zit. Het contact bevordert de hechting die de baby nodig heeft om zich prettig te voelen. Het is een bewuste keuze om een vaste PM-er de verzorging te laten doen, zodat de baby niet met te veel gezichten te maken heeft. De baby's hebben allemaal een eigen ritme. Rust en regelmaat is belangrijk, waarbij er rekening gehouden wordt met het aanbieden van een prikkelarme omgeving. Er wordt bewust gekozen de baby zo min mogelijk bij het groepsproces te betrekken om overprikkeling te voorkomen. Een bedje in een rustige kamer op een vaste plek. Ook is er de mogelijkheid om in de buitenslaapplaats te slapen. Het flesje wordt gegeven in een rustige omgeving. Als dit in de woonkamer niet lukt gaan we in de keuken of in het kantoor zitten. Een moment van persoonlijke aandacht. Wanneer het kind het contact met de andere kinderen meer gaat zoeken, wordt hierop ingespeeld door ze meer te betrekken in het groepsproces. De grotere kinderen helpen de kleinere kinderen bijv.: bij het brood geven. In 2018 gaan de PM-ers starten met een scholing "omgaan met baby's".

2. Spelen is leren

Het kind mag spelen. Het plezier van de kinderen staat voorop. Kinderen krijgen de ruimte voor eigen spelmomenten. Er wordt door de PM-ers nabijheid geboden indien nodig. Het doel kan zijn om het spel een andere wending te geven of een kind te stimuleren zijn spelsituatie te verdiepen of uit te breiden. Door het spelen ontdekt het kind zijn omgeving en leert hier mee omgaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stimulerende omgeving wordt geboden zodat ze uitgenodigd worden om te spelen. Een omgeving waarin hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, zodat ze tot onderzoek komen en de wereld leren ontdekken.

Buitenactiviteiten is een belangrijk onderdeel op “de Boerderij”. Buitenspelen is ontdekken. De kinderen kunnen met zand en gras spelen, maar zich ook verstoppert achter de heg. Er is een vaste fietsroute aangelegd zodat de kinderen elkaar niet hinderen.

Plezier

Het contact met de natuur en de dieren is een belangrijk onderdeel van een dag. Dit ter stimulatie van de bewustwording van de natuur en het inzien van de schoonheid hiervan. De kinderen gaan zoveel mogelijk naar buiten, zo wandelen we over de rundveehouderij en kijken we naar de kalfjes en koeien. Er gaan altijd twee PM-ers mee wandelen. De kinderen zitten in de bolderkar of buggy. Alleen in de stal mogen ze uit de bolderkar. De PM-ers bevinden zich dan aan het begin en het einde van de stal. Ook spelen onze kinderen veel in de achtertuin. Kinderen ervaren actief de seizoenen. We plukken fruit in de zomer en ruimen samen de bladeren op in de herfst. Samen gaan we op zoek naar insecten in de natuur.

Buiten beleven

Er zijn hoekjes gecreëerd waar voldoende mogelijkheid tot spel is. PM-ers stimuleren de kinderen om samen te spelen, samen “koken”, picknicken, op “vakantie” gaan. Hierbij wordt veel gesproken taal aangeboden. De fantasie wordt bij het kind de vrije loop gelaten. Hiervoor zijn materialen aanwezig bijv.: verkleedkleden, dekens etc. Voor alle leeftijden is spel materiaal aanwezig dat aansluit bij hun ontwikkeling. Speelgoed wordt regelmatig gewisseld. Er is voldoende speelgoed om mee te spelen. Bakken met verschillend spel materiaal worden afwisselend aangeboden, dit voorkomt overprikkeling. Er worden rustmomenten ingebouwd door liedjes te zingen, een verhaaltje voor te lezen of een puzzel te maken. Voor de grotere kinderen worden activiteiten georganiseerd die uitnodigen tot samen spelen. Denk daarbij aan samen knutselen en spelletjes doen. Beurtgedrag en samenwerken spelen daarin een belangrijke rol. Het kind bepaalt wanneer hij hieraan mee doet. Op een positieve manier worden kinderen gestimuleerd en geënthousiasmeerd. Er is speciale aandacht voor 3+ kinderen. Er is een speciale ruimte voor onze grotere kinderen waar zij ongestoord kunnen “werken”. Gerichtte activiteiten voor deze kinderen worden aangeboden. Denk daarbij aan kleien, puzzelen, kralenplankjes, vormen, puzzels, rollenspellen, tegenstellingen etc. Kinderen worden gestimuleerd om iets nieuws te leren. Om elke keer een stapje verder te gaan.

Ontdekken

Situaties worden vaak herhaald, zodat een handeling geautomatiseerd raakt. Er worden vaak complimenten gemaakt. Het gaat niet om het resultaat maar om het plezier dat het kind beleeft. Een positieve sfeer is erg belangrijk. Spelletjes en knutselen doen wij aan de keukentafel. In de woonkamer spelen wij bewegingsspellen en is er plaats voor het vrije spel. Op de matten wordt er geklauterd en gesprongen. Dit bevordert de grove motoriek. Hiermee ervaren kinderen hoe ze kunnen omgaan met hun fysieke kracht. De kinderen worden gewezen op de gevaren bijv. niet op elkaar springen, niet duiken etc.

Er wordt door de PM-ers goed gekeken naar de kinderen. Kinderen mogen hun eigen kwaliteiten en talenten hebben.

3. Ik, jij, wij, samen

Het sociale aspect is een belangrijke functie van "de Boerderij". De nadruk ligt niet op prestaties en competitie, maar op sociale omgang en respect voor de ander. Ons doel is dat, aan het einde van de opvangperiode, we blij en gelukkige kinderen naar de basisschool laten gaan. Vriendschappen worden gestimuleerd, zo spelen kinderen jaren met dezelfde kinderen en bouwen samen een band op. Daarnaast verliezen we daarbij het individuele kind niet uit het oog. Dat betekent dat een kind zich ook mag terugtrekken om alleen te spelen. In de belevingswereld van een kind, vooral in die van een peuter, draait de hele wereld alleen om hem of haar zelf. Als kleine baby zijn ze nog helemaal afhankelijk van anderen, ze worden gevoed, verschoond en vertroeteld. Maar hoe meer ze zelf kunnen, hoe minder afhankelijk ze worden van anderen, des te meer groeit het besef dat ze zelf iemand zijn; het zogenaamde "ik besef".

Ik ben uniek

Dit besef wordt gestimuleerd door het voeren van gesprekjes met de kinderen. Zo wordt er gesproken over de tijd, wat er gisteren of morgen is gebeurd of gaat gebeuren. Maar ook over uit welk gezin je komt, hoe je ouders heten of je broers en zussen hebt en wie je vriendjes zijn. Namen van de kinderen worden geoefend en er wordt gesproken over wie je bent. We benoemen wat het verschil is tussen meisjes en jongens, kleur haar, lief of stout zijn, klein of groot, etc. Het vieren van verjaardagen en feestdagen is een heel sterk hulpmiddel bij de ontwikkeling van het ik-besef, daarnaast stimuleert het het groepsgevoel en zorgt ook voor gezonde spanning, drukte en afwisseling. Kinderen leren omgaan met hun emoties zoals verlegenheid, vreugde en verdriet. De ouders mogen aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Voor de ouders, opa's en oma's wordt er een cadeau geknutseld met hun verjaardagen. Aan Pasen, Moederdag, Vaderdag, Sinterklaas en Kerst wordt extra aandacht besteed. Er wordt over gesproken, boekjes over gelezen en in thema's geknutseld. 4x per jaar wordt er, twee weken, aan een thema gewerkt. Daarnaast wordt er ingespeeld op een situatie van het moment. Sneeuwt het, dan wordt hier aandacht aan besteed etc.

4. Jong geleerd

Op "de Boerderij" wordt de dag volgens een vaste routine doorlopen. Het biedt kinderen houvast en het creëert overzicht en duidelijkheid. Tevens draagt het bij aan het gevoel van veiligheid. Op vaste tijden wordt er gespeeld, gegeten, geslapen en verschoond.

Rituelen

Naast een vaste routine, waarbij bepaalde handelingen elkaar opvolgen, zijn ook rituelen iets waar kinderen zich vaak goed bij voelen. Het gaat dan over de manier waarop PM-ers bijvoorbeeld, het naar bed brengen, invullen. Zo wordt er aan de groep benoemd dat een kind gaat slapen en wordt er gedag gezegd. Kinderen pakken zelf hun knuffeltje bij het naar bed gaan. Rituelen komen op veel momenten van de dag terug.

Zo ook bij het handen wassen voor elke maaltijd en voor het slapen gaan. Het wassen van het gezicht na het eten en het wassen van de handen na het wc-bezoek. Kinderen worden positief gestimuleerd om op de wc te plassen als ze hieraan toe zijn. Er is hiervoor een beloningssysteem aanwezig. PM-ers zijn zich er van bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar de kinderen. Iemand begroeten als je binnenkomt of iets vriendelijk vragen lijkt voor opvoeders vanzelfsprekend, maar de kinderen moeten deze vaardigheden nog leren.

Van elkaar leren

Deze leermomenten dragen bij aan de ontwikkeling van de normen en waarden. Zo ook het leren rekening houden met anderen en niemand buiten sluiten. De kinderen leren dat je sommige dingen moet delen met andere kinderen, dat je dingen om beurten moet doen, of dat dingen soms helemaal niet kunnen op het moment dat jij het wil. Er worden grenzen aangegeven, dit zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Het kind moet leren om zich aan afspraken te houden, dit om het voor iedereen prettig te houden. De huisregels en afspraken worden benoemd en nageleefd mits dit past binnen de mogelijkheden van het kind. De kinderen leren respect hebben voor materiaal, dat van jezelf en dat van anderen, maar ook voor planten en dieren. Er wordt opgelet dat er op een correcte manier wordt omgegaan met materiaal. Tevens wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd door ze zelf hun jas op te laten hangen, laarzen aan te trekken, kleine opdrachtjes te laten uitvoeren zoals een kopje naar de keuken brengen etc. We respecteren de autonomie van ieder kind. Dat betekent dat het kind zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt voor eigen ideeën en wensen. We kiezen steeds voor een positieve benadering als de dingen anders gaan dan het kind gewend is of als het even niet wil lukken. Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de PM-ers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen, en delen die daarom met elkaar en met ouders. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en wisselen die onderling uit.

Hoe bieden we veiligheid?

De manier waarop wij veiligheid bieden staat uitgebreid beschreven in het veiligheids- en gezondheidsplan. Wij vinden het belangrijk om ook in het pedagogisch beleidsplan een paar veiligheidsmaatregelen te beschrijven.

1. Vier ogenbeleid

Bij 'de Boerderij' werken we met een vier ogenbeleid, dit houdt in dat er altijd minimaal 2 volwassenen op de groep zijn. Dit kunnen 2 PM-ers zijn, maar ook een PM-er, een stagiaire, een vrijwilliger of ouders. Volwassen wordt gerekend vanaf 18+. Tussen 7:30 en 8:00 en 17:30 en 18:00 kan het voorkomen dat er 1 PM-er op de groep staat, dit zijn breng- en haalmomenten. Ouders kunnen dan ieder moment binnen komen lopen. Bij het opsplitsen van de groep als we bijvoorbeeld gaan wandelen houden we rekening met het vier ogenbeleid. Dit principe vormt een belangrijk onderdeel van ons veiligheid- en gezondheidsbeleid.

2. Calamiteiten

Op de boerderij zijn drie PM-ers opgeleid voor de bedrijfshulpverlening, tevens zijn alle PM-ers gecertificeerd in kinder-EHBO, en volgen jaarlijks de herhalingslessen. Brandbeveiliging en een ontruimingsplan zijn aanwezig. Ingeval van calamiteiten wordt de hulp ingeroepen van de medewerkers van de rundveehouderij. De mobiele nummers zijn bij alle PM-ers bekend. De medewerkers van de rundveehouderij zijn bekend met het reilen en zeilen op de kinderopvang. De kinderen zien de medewerkers dagelijks tijdens hun wandeling of als ze in de tuin spelen.

3. Meldcode kindermishandeling

Zodra PM-ers een 'niet-pluis' gevoel hebben bij een kind, zullen zij het kind nader observeren. Als naar aanleiding van deze observatie het vermoeden bestaat dat een kind niet de zorg krijgt die het verdient zullen wij handelen zoals omschreven in ons Protocol (vermoeden) Kindermishandeling. In dit protocol is onder meer een stappenplan omschreven aan de hand waarvan wij verdere actie zullen ondernemen. Het stappenplan is voor de PM-ers/ouders inzichtelijk op de laptop van de locatie. Ook hangt er een verkorte versie zichtbaar op het kantoor.

Oeffelt, 22 december 2017

Aanvullende informatie:

Mentorschap

Ieder kind op de Boerderij krijgt een mentor toegewezen. De mentor is degene die direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De PM-er die het kind het meeste in de groep ontmoet, zal dit mentorschap op zich nemen. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wie de mentor is van hun kind. De ontwikkeling van ieder kind wordt actief gevolgd o.a. via ons Kind-volgsysteem Doen, Praten, Bewegen. Ook dagelijkse communicatie via mondelinge overdracht en de schriftjes die naar ouders toe gaan, geven een goed beeld van de ontwikkeling. Afstemming tussen ouders en PM-er wordt hierdoor structureel en op een intensieve manier gedaan. (N.B. Schriftjes worden door de PM-ers bijgehouden in het eerste jaar. Een oudergesprek met het Kind-volgsysteem als basis van dit gesprek, kan jaarlijks plaats vinden. Bijzonderheden of vragen over de ontwikkeling van het kind worden op een open manier met de ouders/verzorgers besproken. Hierin kan desgewenst ook afstemming met het Consultatiebureau, een logopedist(e) of Centrum Jeugd en Gezin bij plaatsvinden. Er is geen vastomlijnd ontwikkelingsplan maar we bekijken de ontwikkeling per kind en vinden het belangrijk om hierin maatwerk toe te passen.

Kind-Volgsysteem:

Wij maken gebruik van het Kind-volgsysteem Doen, Praten, Bewegen. Bij 20, 32 en 44 maanden worden kinderen geobserveerd en gevolgd in dit Kind-volgsysteem. Naar aanleiding van de observatie is er de mogelijkheid om een continueringsgesprek te voeren met de mentor. In het Kind-volgsysteem is het mogelijk om uw kind vaker te observeren. Bijv. als er twijfels zijn over de ontwikkeling. Dit wordt altijd besproken met de desbetreffende ouders. De 44 maanden observatie is tevens het overdrachtsverslag naar de basisschool en Buitenschoolse Opvang (BSO). Dit om een doorgaande lijn te garanderen. De ouders zijn verantwoordelijk voor het overbrengen van het overdrachtsverslag naar de basisschool en BSO.

Vaste gezichtencriteria

Als er een kind in de leeftijd van 0 tot 1 jaar aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vaste PM-er van het kind op de groep. Dit is in ieder geval de mentor van het kind. Er kunnen dus meer PM-ers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast het 'vaste' gezicht. Een vast gezicht is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van een kind. Het kind kan zich beter hechten aan één vast gezicht. Stagiaires worden niet betrokken bij de verzorging van de baby's. Zij houden zich bezig met de oudere kinderen. Bij ziekte van de vaste PM-er wordt dit opgevangen door andere vaste PM-ers. De PM-ers werken vaste dagen en kennen alle kinderen op de Boerderij goed.

3 uursregeling

Dagelijks kan er 's ochtends van 7.45-9.30 uur en 's middags van 16.30 tot 17.45, op grond van de '3-uursregeling', worden afgeweken van de BKR. Dit houdt in dat er, elke dag, deze 3 uur met de helft minder PM-ers gewerkt kan worden. In vakantieperiodes wordt er gekeken naar het aantal aanwezige kinderen en wordt daar een planning op gemaakt. Ook hier wordt rekening gehouden met de 3 uurs regeling.

Inzet vrijwilligers en stagiaires

De stagiaire ondersteunt de PM-ers in de dagelijkse gang van zaken. Zij voert alle dagelijkse werkzaamheden, onder begeleiding, uit. Bij de verzorging van de baby's worden de stagiaires niet betrokken. Pas als de stagiaire langere tijd bij ons werkt, mogen zij deelnemen aan de verzorging van de allerkleinsten. Stagiaires staan altijd boventallig. In de ochtend van 7.45 tot 8.00 uur en van 17.30 tot 17.45 kunnen stagiaires meegeteld worden in de BKR. Wij zijn van mening dat het voor ons van belang is om stagiaires te begeleiden. Zij zijn immers onze toekomstige collega's. Voor de kinderen is het soms even wennen als er een nieuwe stagiaire is, maar met een stagiaire is er ook extra aandacht voor de kinderen. Ons streven is dat de stagiaire een heel schooljaar bij de Boerderij blijft. Op de boerderij werken 2 vrijwilligers. De PM-ers van de groep zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op de Boerderij. Vrijwilligers staan altijd boventallig en worden dus niet meegenomen in het kind/leidster ratio (BKR). Tijdens de openingstijden van de kinderopvang biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het werk op de Boerderij. De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken, mee gaan wandelen etc. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep, de eindverantwoordelijkheid ligt bij de PM-er. De overdracht met ouders is de verantwoordelijkheid van de PM-er. Dagelijks komt er één vrijwilliger een kopje koffie drinken. Hij doet kleine klusjes voor de Boerderij. De kinderen kennen hem goed en zien hem als rolmodel. De andere twee vrijwilligsters komen, incidenteel, met de kinderen spelen. In vakanties worden zij ingezet bij het vierogenbeleid. Als één PM-er alleen zou kunnen werken qua BKR wordt de vrijwilligster ingezet als tweede volwassene. De stagiaires en vrijwilligers zijn allemaal in het bezit van een geldig VOG.